Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лазовская средняя общеобразовательная школа №1

Лазовского муниципального округа Приморского края

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Педагогического совета  Протокол от  «30» 08.2023 г. № 1 | Утверждаю:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от «31» 08.2023 г.№154 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Путь в профессию»**

**для учащихся 10- 11 классов**

(68 часов )

**Профиль**

Учитель-составитель: Зензина В.А.

с. Лазо, 2023

**2023– 2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного курса**

Методологической основой Программы **«Путь в профессию»** является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Программа курса **«Путь в профессию»** содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения курса;
3. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
4. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по элективному курсу «Путь в профессию» для 10а класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
5. СП 2.4.3648-20;
6. СанПиН 1.2.3685-21;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении **ФООП** **СОО**” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
9. ООП (основной образовательной программы) МБОУ Лазовская средняя школа №1

Изучение элективного курса по профильному направлению **«Путь в профессию»**

направлена на достижение следующего:

**Цели:**

* знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
* формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю **«Путь в профессию»**;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
* умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания элективного курса **«Путь в профессию»** решаются следующие **задачи:**

* развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Учитель»;
* приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесо -

образного поведения в быту и трудовой деятельности;

* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

**Основные формы и методы работы:**

* + Фронтальная;
  + Групповая;
  + Парная;
  + Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**

* + Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
  + Поисковый метод;
  + Проектный метод
  + Игровой метод
  + Метод проблемного обучения;
  + Анализ;
  + Дискуссия;
  + Диалогический метод;
  + Практическая деятельность.

**Рабочая программа учебного курса « Путь в профессию» 10 - 11 кл. (1 час в неделю) 68 ч.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «**Путь в профессию**».

**Целью** курса является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

**Задачи** курса по получению объективного представлении о многогранности профессии учителя:

– содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;

– помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;

– способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;

– способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения курса обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Введение в педагогику» и «Основы психологии».

В результате прохождения данного курса обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

* способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современ-

ном информационном пространстве;

* способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения курса по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

* анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* чувствовать человека и влиять на него: действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
* умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
* умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
* осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с

учетом возрастных особенностей детей;

* разрабатывать фрагменты уроков;
* проводить индивидуальные занятия с детьми;
* проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В результате прохождения курса по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик получит возможность научиться:

* владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
* знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
* изготовлению и использованию наглядных пособий;
* использованию технических средств обучения;
* составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи урока; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
* подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы элективного курса **«Путь в профессию»** предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

2. Деятельность. Структура деятельности Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

3. Руководство детским коллективом Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.

4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе. Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

5. Лидер, лидерство Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.

6. Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.

7. Профессиограмма старшего вожатого Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.

8. Современные воспитательные технологии Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.

9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.

10. История детского общественного движения. История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История детской организации. Современное мировое детское движение. Понятие "Детское общественное объединение, организация" Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.

11. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.) Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990г.) Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.) Федеральный закон "О государственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.) Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.) Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.). Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно- патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000).

12. Детские общественные объединения СК, РФ. Обзор деятельности детских объединений. Программирование деятельности детских общественных объединений Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности).

13. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения.

Определение понятия "Коллективно-творческое дело". КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Подготовка и проведение КТД **(КТД – коллективно-творческое дело)** Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование.

Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

14. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет. Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

15. Подготовка и проведение досугового мероприятия. Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

16. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественнополезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации.

17. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия. Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

18. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ **«Путь в профессию**» 10 КЛАСС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Колич. уроков** |
|  | Личность, индивид, индивидуальность | 1 |
|  | Виды деятельности: общение, игра, труд | 1 |
|  | Личность в группе. Что значит быть личностью. | 1 |
|  | Лидер, лидерство Воспитание лидеров. | 1 |
|  | Психология толпы. Массовые явления Понятие толпы | 1 |
|  | Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организаторской работы | 1 |
|  | Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива. | 1 |
|  | Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. | 2 |
|  |
|  | Детское общественное объединение | 1 |
|  | История детского общественного движения | 1 |
|  | Детские общественные объединения СК, РФ | 1 |
|  | Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций | 1 |
|  | Определение понятия КТД – "Коллективно-творческое дело" | 1 |
|  | Подготовка и проведение КТД | 1 |
|  | Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет | 1 |
|  | Особенности организации летнего оздоровительног**о** лагеря (ЛОЛ) для детей | 1 |
|  | Стили руководства в ЛОЛ. Основы оформительства в ЛОЛ | 1 |
|  | Проектирование Устава детского объединения ЛОЛ | 1 |
|  | Оформление пресс-центра детского объединения в ЛОЛ | 1 |
|  | Правила и способы оформления тематических газет/плакатов в ЛОЛ | 1 |
|  | Особенности дополнительного образования детей в ЛОЛ | 1 |
|  | Особенности проведения экскурсии в ЛОЛ | 1 |
|  | Особенности педагогического общения | 1 |
|  | Особенности работы воспитателя в лагере | 1 |
|  | Педагогические технологии воспитателя в ЛОЛ | 1 |
|  | Понятие профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). | 1 |
|  | Особенности работы вожатого в лагере | 1 |
|  | Составление плана работы вожатого на летних каникулах | 1 |
|  | Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ | 1 |
|  | Игровая деятельность детей | 1 |
|  | Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования (ДО – кружки) детей | 1 |
|  | Аттестационная работа | 1 |
|  | Итоговое занятие. Анализ аттестационной работы | 1 |

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

* реферат;
* подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением.

Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнении аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучении учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

**«Путь в профессию**» 11 КЛАСС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| I | **Педагогическая деятельность как профессия** | 8 |
| 1 | Выдающиеся педагоги прошлого | 4 |
| 2 | Этика педагога | 2 |
| 3 | Мой идеал учителя | 2 |
| II | **Педагогическое взаимодействие** | 10 |
| 4 | Педагогическое общение | 3 |
| 5 | Сущность процесса обучения в современной школе.  Подготовка учителя к уроку | 3 |
| 6 | Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание. | 4 |
| III | **Дополнительное образование детей.** | 10 |
|  | Особенности дополнительного образования детей. | 3 |
|  | Особенности организации летнего отдыха детей | 3 |
|  | Игровая деятельность детей | 4 |
| IV | **Повторительно-обобщающий урок** | 2 |
|  | Тест «Педагогическая деятельность как профессия» | 1 |
|  | Эссе «Мой идеал учителя» | 1 |
|  | ИТОГО | 30 |

**Тематический план практики по педагогике 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1. | Организаторская деятельность и ее структура. Стили  руководства | 1 |
| 2. | Этапы и методы организаторской работы | 1 |
| 4. | Профессиональные пробы. Проведение занятий в 1  классе. | 2 |
|  | итого | 4 часа |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковай. – М., 2006.
2. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
4. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Гамезо М.В., Герасимова B.C. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М. : Академия, 2001
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.

Литература для учащихся:

1. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016

2. Прихожан A.M., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

6. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.

8. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».

9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

10. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

Информационные ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/72353.html. ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :

Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

1. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
2. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
3. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
4. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
5. <https://new.atlas100.ru/>
6. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
7. <http://www.conflictology.spb.ru/>
8. <http://www.ug.ru>