

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лазовская средняя общеобразовательная школа №1

Лазовского муниципального округа Приморского края

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«30» 08.2023 г. № 1

Утверждаю:

Директор

_____ / _____

Приказ от «31» 08.2023 г.

№154

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по развитию читательская грамотности

«Грамотный читатель» для 8-9 классов

на 2023-2024 уч.год

**Составила: Михайлина А.И.
учитель истории и обществознания**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 8-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

На усвоение данного курса в 8-9 классах отводится по 34 ч (1 часа в неделю)

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. *умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Общая характеристика курса.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание курса.

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- превосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;

- находить скрытую информацию в тексте;

- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование 8 кл

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	8
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	3

3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	6
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	3
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	5
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	4
8.	Итоговое занятие	3
Итого		34

Тематическое планирование 9 класс

№	Темы занятия	Кол-во часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	4
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	4
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	4
5	Составление плана на основе исходного текста.	5
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	5
8	Итоговое занятие	2
Итого		34ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Формы ВД
1	1	Вводное занятие. Цели курса		Знакомятся с целями курса, определяют собственные цели	беседа
2	1	Диагностический тест		Выполняют тест	практикум
3-5	3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.		Работают с текстом драматических произведений	исследование
6-7	2	Учебный текст как источник информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации		используют содержания текстов для достижения собственных целей;	Беседа, игра
8	1	Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.		Применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание письменных текстов	беседа
9-10	2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
11	1	Деловые ситуации в текстах. Ролевая игра		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	игра
12-13	2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними	Исследование, беседа

14	1	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила,уставы, законы)		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между	Беседа, доклад
15- 16	2	Работа в группах на преобразование одних видов текстов в другие		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	исследование
17- 20	4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, исследование
21- 23	3	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию		используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	Беседа, игра
24- 26	3	Поиск ошибок в Предложенном тексте.		Работают с текстом	Беседа, игра
27- 28	2	Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Применение информации из текста при решении учебно- познавательных задач		Работают с текстом	Конференция
29- 31	3	Обнаружение недостоверности получаемой информации		используют содержания текстов для достижения собственных целей	Беседа, игра

32-33-	2	Подведение итогов		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Соревнование, самоанализ
34	1	Мои достижения		Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты	самоанализ

9 класс

№ п./п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Виды деятельности	Формы ВД
I.	5ч	Раздел №1 «Введение. Оценка информации и принятие решения»			
1	1	1. Введение в курс «Читательская грамотность обучающихся»		Работают стекстом	беседа
2	1	2. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	исследование
3	1	3. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания		используют содержание текстов для достижения собственных целей	исследование
4	1	4. <i>Входной контроль. Проверка уровня читательской грамотности.</i>		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	практикум
5	1	5. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания		используют содержание текстов для достижения собственных целей	беседа
II	4ч	Раздел №2. «Стиль текста. Научный стиль»			
6	1	1. Стиль текста. Научный стиль. Особенности научного стиля речи.		Работают стекстом	игра

7	1	2.Сопоставление содержания текстов научного стиля		Работают стекстом	Исследование, беседа
8	1	3.Сопоставление содержания текстов научного стиля		используют содержание текстов для достижения собственных целей	исследование
9	1	4.Сопоставление содержания текстов научного стиля		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Беседа, исследование
Ш	4ч	Раздел №3. «Главная информация текста: достоверность информации»			
10	1	1. Главная информация текста: достоверность информации.		используют содержание текстов для достижения собственных целей	Беседа, доклад
11	1	2.Критическая оценка , степень достоверности содержащейся в тексте информации		Работают стекстом	исследование
12	1	3.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Беседа, исследование
13	1	4.Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Беседа, игра
IV	4ч	Раздел №4. «Типы текстов»			
14	1	1. Типы текстов: текст-аргументация		используют содержание текстов для достижения собственных целей	Беседа
15	1	2. Типы текстов: текст-аргументация. Аргументация своей точки зрения		Работают стекстом	исследование
16	1	3. Диспут «Точки зрения... Как найти верную?»		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают	Защита точки зрения

				связи между ними и их интерпретировать	
17	1	4. Типы текстов: текст-аргументация. Способы проверки противоречивой информации		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Беседа, игра
V	5ч	Раздел №5. «План. Значимость плана».			
18	1	1. Составление плана на основе исходного текста.		Работают стекстом	Беседа
19	1	2. Составление плана на основе исходного текста. Поиск информации на уровне деталей.		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними	исследование
20	1	3. Составление плана на основе исходного текста. Интерпретация текста.		используют содержание текстов для достижения собственных целей	Беседа, исследование

21	1	4. Составление плана на основе исходного текста. Понимание целостного смысла текста.		Работают стекстом	беседа
22	1	5. Составление плана на основе исходного текста. Преобразование информации из одного вида в другой		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними	исследование
VI	5ч	Раздел №6. «Типы задач на грамотность. Особенности аналитических задач»			
23	1	1. Типы задач на грамотность.		используют содержание текстов для достижения собственных целей	Беседа, доклад
24	1	2. Аналитические (конструирующие) задачи.		Работают стекстом	исследование
25	1	3. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Беседа, исследование
26	1	4. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	Анализ, исследование
27	1	5. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи		Работают стекстом	Анализ, исследование
VII	5ч	Раздел №7. «Типы текстов. Особенности смешанного и составного текстов»			
28	1	1. Работа со смешанным текстом		используют содержание текстов для достижения собственных целей	Беседа
29	1	2. Работа со смешанным текстом. Понимание целостного смысла текста.		Извлекают соответствующие фрагменты текста, устанавливают связи между ними и их интерпретировать	исследование

30	1	3. Составные тексты. Поиск необходимой информации.		используют содержание текстов для достижения собственных целей	исследование
31	1	4. Составные и смешанные тексты		Работа с текстом	
32	1	5. <i>Мониторинг сформированности читательской грамотности</i>		Анализируют работу, обсуждают затруднений при выполнении теста	Соревнование, самоанализ
33-34	2ч	6. Итоговое занятие		Обсуждают результаты работы, сопоставляют планируемые и достигнутые результаты	самоанализ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>