

Министерство образования Приморского края
Администрация Лазовского муниципального округа
МБОУ Лазовская Средняя Школа № 1

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель методического объединения учителей начальных классов</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Хлебникова В.Д. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Овсяная В.П. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ Лазовская СОШ № 1</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Овсяный В.П. Приказ № 154 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для учеников 2 а класса

с. Лазо 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи: создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы; развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся; развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания; повышение математической культуры ученика; воспитание настойчивости, инициативы.

Основные требования к программе курса:

- связь содержания программы с изучением программного материала;
- использование занимательности;
- использование исторического материала;
- решение нестандартных, олимпиадных задач;
- учет желаний учащихся;

Методы работы:

- упражнения,
- беседа
- блиц-турниры
- дидактические игры

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;

Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

Основные формы проверки знаний:

- тестирование;
- личная олимпиада;
- математические соревнования

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

Практическая направленность. Содержание занятий курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации. Успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы», 2 класс

Реализация программы обеспечивает достижения учащимися следующих результатов:

Личностные результаты

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стрем к адекватной самооценке.
- формировать творческое мышление;

Метапредметные результаты

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- развитие интереса к математике как науке физико-математического направления
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты

Выпускник научится во 2 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- выделять существенные признаки предметов;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- решать задачи на логику;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки.

Содержание учебного курса

Развитие восприятия. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся

осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы

Настоящая программа рассчитана на год обучения и предназначена для работы с обучающимися 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год). Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут. Название программы: Программа «Умники и умницы» для развития математических способностей учащихся.

Планирование курса «Умники и умницы» 2 а класс

п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1	Выявление уровня развития мыслительных процессов. Чтение, запись и сравнение натуральных чисел в пределах 100	1	
2	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей. Устное сложение и вычитание двузначных чисел	1	
3	Совершенствование мыслительных операций. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел	1	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Составление и решение уравнений	1	
5	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Табличные случаи умножения и деления на 2, 3	1	
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Табличные случаи умножения и деления на 3,4	1	
7	Тренировка зрительной памяти. Составление числовых и буквенных выражений и нахождение их значений	1	
8	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Составление и решение задач в одно и два действия. Табличные случаи умножения и деления на 5	1	
9	Обучение поиску закономерностей. Табличные случаи умножения и деления на 6	1	
10	Периметр прямоугольника. Развитие быстроты реакции	1	
11	Тренировка внимания. Составление и решение задач в одно и два действия	1	
12	Тренировка слуховой памяти. Умножение. Деление. Переместительное свойство умножения	1	
13	Тренировка зрительной памяти. Сравнение площадей фигур. Табличные случаи умножения и деления на 7,8	1	
14	Совершенствование воображения. Умножение чисел на 0 и на 1	1	
15	Правила нахождения неизвестных компонентов умножения	1	
16	Развитие наглядно-образного мышления. Решение уравнений, содержащих действие умножения	1	
17	Развитие аналитических способностей. Правила нахождения неизвестного делимого, делителя	1	
18	Развитие концентрации внимания. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, состоящих из 2 действий, без скобок и со скобками	1	
19	Совершенствование мыслительных операций. Деление натурального числа на 1, на себя, на 0. Невозможность деления числа на 0	1	
20	Таблица умножения на 8,9	1	
21	Одна четвертая часть	1	
22	Часть числа. Развитие логического мышления	1	
23	Простые задачи на нахождение числа и его части	1	

24	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Таблица умножения и деления на 5,6,7	1	
25	Совершенствование мыслительных операций. Таблица умножения и деления на 8, 9	1	
26	Краткое сравнение натуральных чисел. Задачи на краткое сравнение	1	
27	Развитие быстроты реакции. Деление с остатком	1	
28	Величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1	
29	Величины: цена, количество, стоимость. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
30	Обозначение геометрических фигур латинскими буквами	1	
31	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	1	
32	Задачи в 2 – 3 действия на умножение и деление.	1	
33	Деление произведения на число. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/proghramma-po-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-1-4-klass-umniki-i-umnitsy>