

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лазовская средняя общеобразовательная школа №1**

**Лазовского муниципального округа Приморского края**

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол от № 1

«30» 08.2023 г.

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приказ от «31» 08.2023 г.

№154

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«Читательская грамотность на уроках истории»**

(для 7класса)

2023-2024 учебный год

с. Лазо

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Читательской грамотности» для учащихся 7 «Б», «В» классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6 приказ №01-11/251 от 26 августа 2022г.

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность

— способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### ***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательской грамотности на уроках истории» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

#### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

#### **Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении-3. Поэтический текст как источник информации -5.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля-5. Общественная ситуация в текстах-4

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

### Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем | Виды деятельности | П л а н о в ы е с р о к и п р о х о ж д е н и я | Формы деятельности | Цор  |
|-------|-----------------------------|-------------------|---|--------------------|--|
| 1.    | Вводное занятие             | Работа с текстом  | С е н т я б р ь 1 н е д е л я                   | Практикум          | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности |

|    |   |   |                   |                      |   |
|----|---|---|-------------------|----------------------|---|
|    |   |   |                   |                      | сти<br>(РЭШ)<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>   |
| 2. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста                        | Сентябрь 2 неделя | Практикум            | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ)<br><a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>   |
| 3. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста                        | Сентябрь 3 неделя | Практикум            | <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanietchitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanietchitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html</a> |
| 4. | Поэтический текст как источник информации                   | Практикум: самостоятельная работа с текстом   | Сентябрь 4 неделя | Практикум            | <a href="https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoy-g-9759.html">https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoy-g-9759.html</a>   |
| 5. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля    | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию | Октябрь 5 неделя  | Языковая лаборатория | Банк заданий по формированию  |

|    |  |   |  |                       |  |
|----|--|---|--|-----------------------|--|
|    |  | разного характера   | де<br>ля                               |                       | анию<br>читательс<br>кой<br>грамотно<br>сти (ЧГ)<br>Институт<br>а<br>стратегии<br>развития<br>образова<br>ния<br>(ИСПО)<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/c-hitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/c-hitatelskaya-gramotnost/</a> |
| 6. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера | Ок<br>тяб<br>рь<br>6<br>не<br>де<br>ля | Практикум             | <a href="https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html">https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html</a>  |
| 7. | Общественная ситуация в текстах                          | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста   | Ок<br>тяб<br>рь<br>7<br>не<br>де<br>ля | Творческая мастерская | <a href="https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html">https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html</a>  |
| 8. | Общественная ситуация в текстах                          | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников    | Ок<br>тяб<br>рь<br>8<br>не<br>де<br>ля | Практикум             | <a href="https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom">https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom</a>  |
| 9. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую          | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя   | Ок<br>тяб<br>рь<br>9                   | Практикум             | <a href="https://multiurok.ru/files/poisk-kommentar">https://multiurok.ru/files/poisk-kommentar</a>  |



|     |   |  |                      |                       |   |
|-----|---|--|----------------------|-----------------------|---|
|     | информацию с учётом цели дальнейшего использования?   | новые формы представления информации   | не де ля             |                       | iev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html |
| 10. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Но ябрь 10 не де ля  | Практикум             |   |
| 11. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации | Но ябрь 11 не де ля  | Практикум             |   |
| 12. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Практикум: самостоятельная работа с текстом  | Но ябрь 12 не де ля  | Творческая мастерская |   |
| 13. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)   | Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение      | Де кабрь 13 не де ля | Практикум             |   |
| 14. | Типы текстов: текст-объяснение (резюме)   | Работа с текстом: умение писать резюме   | Де кабрь 14 не де ля | Практикум             |   |
| 15. | Типы текстов: текст-объяснение (толкование)   | Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование                             | Де кабрь 15 не де ля | Практикум             |   |
| 16. | Типы текстов: текст-объяснение (определение)  | Работа с текстом: умение давать определение  | Де кабрь             | Практикум             |   |

|     |   |  |  |           |  |
|-----|---|--|--|-----------|--|
|     |   |  | 16<br>не<br>де<br>ля                   |           |  |
| 17. | Типы текстов:<br>текст-объяснение                             | Практикум:<br>самостоятельная<br>работа с текстом  | Ян<br>вар<br>ь<br>17<br>не<br>де<br>ля | Практикум |  |
| 18. | Типы задач на<br>грамотность.<br>Позиционные<br>задачи        | Работа с текстом:<br>умение решать<br>учебно-<br>познавательные и<br>учебно-практические<br>задачи | Ма<br>рт<br>24<br>не<br>де<br>ля       |           |  |
| 19. | Типы задач на<br>грамотность.<br>Позиционные<br>задачи        | Работа с текстом:<br>умение решать<br>учебно-<br>познавательные и<br>учебно-практические<br>задачи | Ма<br>рт<br>25<br>не<br>де<br>ля       |           |  |
| 20. | Типы задач на<br>грамотность.<br>Позиционные<br>задачи        | Работа с текстом:<br>умение решать<br>учебно-<br>познавательные и<br>учебно-практические<br>задачи | Ма<br>рт<br>26<br>не<br>де<br>ля       |           |  |
| 21. | Типы задач на<br>грамотность.<br>Позиционные<br>задачи        | Практикум:<br>самостоятельная<br>работа с текстом  | Ап<br>ре<br>ль<br>27<br>не<br>де<br>ля |           |  |
| 22. | Работа с<br>несплошным<br>текстом:<br>информационные<br>листы | Работа с текстом:<br>умение составлять и<br>анализировать<br>текст<br>информационного<br>листа     | Ап<br>ре<br>ль<br>28<br>не<br>де<br>ля |           |  |
| 23. | Работа с<br>несплошным<br>текстом:<br>объявления              | Работа с текстом:<br>умение составлять и<br>анализировать текст<br>объявления                      | Ап<br>ре<br>ль<br>29<br>не<br>де<br>ля |           |  |
| 24. | Работа с<br>несплошным<br>текстом: графики                    | Работа с текстом:<br>умение<br>преобразовывать   | Ап<br>ре<br>ль                         |           |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  | текст, используя графики  | 30<br>не<br>де<br>ля                   |  |  |
| 25. | Работа с несплошным текстом: диаграммы | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы | Ап<br>ре<br>ль<br>31<br>не<br>де<br>ля |  |  |
| 26. | Работа с несплошным текстом            | Практикум: самостоятельная работа с текстом                         | Ма<br>й<br>32<br>не<br>де<br>ля        |  |  |
| 27. | Итоговый контроль                      | Комплексная работа с текстом  | Ма<br>й<br>33<br>не<br>де<br>ля        |  |  |
| 28. | Итоговый контроль                      | Комплексная работа с текстом  | Ма<br>й<br>34<br>не<br>де<br>ля        |  |  |
| 29. | Заключительное занятие                 | Подведение итогов   | Ма<br>й<br>35<br>не<br>де<br>ля        |  |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

#### **Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.  
Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги.  
<http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

## **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

## **Экранно-звуковые пособия**

CD / DVD – проигрыватель  
Компьютер с программным обеспечением  
Экспозиционный экран  
Мультимедийный проектор

