

Управление образования администрации Лазовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1
Лазовского муниципального округа Приморского края

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
Лазовской СОШ № 1
Овсяный В.П.



БАРС (ЮНАРМИЯ)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог
Иванча Оксана Николаевна

Село Лазо
2024 год

РАЗДЕЛ № 1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими сферу дополнительного образования детей и с учетом ряда методических рекомендаций.

Нормативно-правовые документы федерального уровня
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел б) «Гигиенические нормативы по устройству содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями).

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в необходимости акцентировать внимание педагогов на патриотическом воспитании и гражданском становлении подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В последние десятилетия в силу ряда причин у общества изменилось отношение к военной службе. Одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывом на военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности (отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом).

Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает развитие коммуникативных способностей обучающихся (10-18 лет), расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику

Отечества, гражданину, патриоту. Военно - прикладные виды спорта являются составной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно - патриотическому воспитанию обучающихся должна проводиться комплексно, что позволит подросткам повысить мотивацию развития интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно - прикладными видами спорта.

Направленность программы физкультурно - спортивная

Уровень освоения базовый

Отличительные особенности

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в системе укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Программа способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, которая не всегда эффективно реализуется на уроке. Реализация программы создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, его креативности, познавательных - исследовательских интересов, подготовки обучающегося к защите Родины, развитию у подростка желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 10-18 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся в разновозрастных группах 2 раза в неделю, по 1 часу, 80 часов в год.

Численный состав группы от 10 до 15 человек

Физическая подготовка начинается с контрольных занятий, в ходе которых оценивается состояние подготовленности каждого обучающегося.

Занятия строятся с учетом индивидуальных возможностей, преследуя постепенное повышение физической нагрузки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие личности гражданина, патриота, способного успешно выполнять гражданские и военные обязанности в мирное и военное время, и обеспечение решения задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов России.

Профилактика правонарушений и наркомании среди подростков посредством физической культуры и спорта.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование морально - волевых качеств (самостоятельности, стойкости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, воли к победе, мужества).

2. Формирование инициативности (компетенций для осознанного выбора профессии и составления жизненных планов).

3. Формирование умения работать в группах, представлять и отстаивать собственное решение.

4. Формирование потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости.

5. Формирование интереса к подготовке и проведению мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма.

6. Формирование потребности бережного отношения к природе, природным богатствам, воспитание чувства хозяина страны.

7. Формирование находчивости, смелости, хладнокровия, военной смекалки, умения управлять собой и подчиненными.

Развивающие:

1. Формирование знаний, навыков и умений, необходимых для службы в Вооруженных силах РФ, а также при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

2. Формирование мотивации учащихся к занятиям военно-прикладными видами спорта.

3. Укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей.

4. Формирование стойкого интереса к занятиям спортом.

5. Воспитание трудолюбия.

6. Овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений.

7. Воспитание и совершенствование физических качеств.

Обучающие:

1. Изучение военно-исторического наследия Отечества, его роли в мировой истории, науке, культуре, военном деле, других сферах мировой Цивилизации.

2. Изучение основ подготовки к военной службе, медицинских знаний и охраны здоровья.

1.3 Содержание программы
Учебный план 1-го года обучения
программы «Барс»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы огневой подготовки	14	7	7	
1.1	Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб	2	1	1	Зачет
1.2	Неполная разборка и сборка автомата АК-74	2	1	1	Зачет
1.3	Снаряжение магазина патронами 5,45мм и 7,62мм	2	1	1	Зачет
1.4	Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой» Формы докладов	1		1	Зачет
1.5	Техника стрельбы из пневматического оружия	1	1		Зачет
1.6	Техника стрельбы из малокалиберной винтовки	1	1		Зачет
1.7	Ручные гранаты	1	1		Зачет

1.8	Выполнение практических стрельб из пневматического оружия	2		2	Зачет
1.9	Выполнение практических стрельб из малокалиберной винтовки	2	1	1	Зачет
2	Общевоинские уставы	8	8		
2.1	Права, общие обязанности и ответственность военнослужащих	1	1		Зачет
2.2	Взаимоотношения между военнослужащими	1	1		Зачет
2.3	О воинской вежливости и поведении военнослужащих	1	1		Зачет
2.4	Распределение времени и повседневный порядок	1	1		Зачет
2.5	Воинская дисциплина, поощрения и взыскания	1	1		Зачет
2.6	Военная присяга и порядок приведения военнослужащих к Военной присяге	1	1		Зачет

2.7	Суточный наряд Права и обязанности лиц суточного наряда	1	1		Зачет
2.8	Ответственность военнослужащих за воинские преступления	1	1		Зачет
3	Основы строевой подготовки	9	3	6	
3.1	Строевые приемы и движение без оружия	2	1	1	Зачет
3.2	Строевые приемы и движение с оружием	2	1	1	Зачет
3.3	Смыкание, размыкание, перестроение и др.	1	1		Зачет
3.4	Порядок выноса знамени	1		1	Зачет
3.5	Отдание воинских почестей	1		1	Зачет
3.6	Строй отделения, взвода, в пешем порядке и на машинах	1		1	Зачет
3.7	Строевой смотр	1		1	Зачет
4	Основы военно-прикладной физической подготовки	13		13	
4.1	Гимнастика	2		2	Зачет
4.2	Преодоление	3		3	Зачет

	препятствий и ускоренное передвижение (преодоление полосы препятствий и отдельных элементов)				
4.3	Атлетическая подготовка	2		2	Зачет
4.4	Легкая атлетика	2		2	Зачет
4.5	Спортивные и подвижные игры	2		2	Игры
4.6	Спортивное ориентирование	2		2	Зачет
5	Основы защиты от оружия массового поражения (ЗОМП)	8	4	4	
5.1	Норматив № 1 - надевание противогаза (респиратора)	2	1	1	Зачет
5.2	Норматив № 3 «а» - надевание ОЗК в виде плаща	2	1	1	Зачет
5.3	Норматив № 3 «б» - надевание ОЗК в виде комбинезона	2	1	1	Зачет
5.4	Действия по сигналам: «Вспышка», «Химическая опасность»	2	1	1	Зачет

6	История Вооруженных Сил РФ	16	16		
6.1	История военных реформ России	2	2		презентация
6.2	Выдающиеся полководцы России	2	2		презентация
6.3	История создания основных образцов военной техники и вооружения	2	2		презентация
6.4	Гиоргиевские кавалеры и воины-герои России	2	2		презентация
6.5	Славные традиции вооруженных сил России	2	2		презентация
6.6	Офицеры армии Российской	2	2		презентация
6.7	Этапы строительства вооруженных сил России	2	2		презентация
6.8	Важнейшие битвы ВОВ	2	2		презентация
7	Основы медицинских знаний	12	6	6	
7.1	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Понятие о повязке и перевязке Правила наложения	2	1	1	Зачет

	повязок				
7.2	Кровотечение Способы остановки кровотечения Помощь при кровотечении	2	1	1	Зачет
7.3	Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь Травматический шок и его профилактика	2	1	1	Зачет
7.4	Ушибы, вывихи, растяжения связок и первая помощь Понятие о переломах костей и их признаки	2	1	1	Зачет
7.5	Понятие об инфекционных болезнях, причины их возникновения и механизм передачи	2	1	1	Зачет
7.6	Обморожение и общее замерзание Ожоги	2	1	1	Зачет
	Итого:	80	44	36	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Фрагмент содержания учебного плана программы «Барс»

1. Раздел: Основы огневой подготовки

1.1 Тема: Меры безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб

Теория. При обращении с оружием и проведении стрельб категорически запрещается:

- при перевозке (переноске) оружия держать его в открытом виде (без чехла);

- на стрельбище, в тире (вне огневого рубежа) - изготавливаться к стрельбе и прицеливаться куда-либо, держать оружие заряженным, оставлять оружие без присмотра и брать чужое без разрешения.

Практика. Изготавливаться к стрельбе и прицеливаться куда-либо, держать оружие заряженным.

1.2 Тема: Неполная разборка и сборка автомата АК-74

Теория. Неполная разборка автомата. Принцип разборки прост: сначала изделие следует избавить от боезапаса, чтобы случайно не выстрелить, потом отделяются подвижные детали, затем неподвижные. В первую очередь убирается магазин: обхватить ладонью правой руки, большим пальцем надавить на защёлку на корпусе автомата, сдвинуть магазин вперёд (в сторону ствола) и отсоединить.

Практика. Неполная разборка и сборка автомата АК-74

1.3 Тема: Снаряжение магазина патронами 5,45 мм и 7,62 мм

Теория. Магазины АК отличаются высокой надёжностью подачи патронов, даже при их заполнении до максимума. Толстые металлические "губки" в верхней части обеспечивают надёжную подачу и весьма живучи при грубом обращении — эту конструкцию впоследствии скопировал ряд зарубежных фирм для своей продукции.

Практика. Снаряжение магазина патронами 5,45 мм и 7,62 мм.

1.4 Тема: Действия по командам: «К бою», «Заряжай», «Оружие к осмотру», «Огонь», «Стой». Формы докладов

Практика. Практическая отработка команд.

1.5 Тема: Техника стрельбы из пневматического оружия

Теория. Приступая к обучению стрельбы из пневматической винтовки, важно изучить и обязательно соблюдать правила техники безопасности, которые включают в себя следующие основные пункты:

- винтовку заряжают исключительно на огневом рубеже;
- заряженное оружие ни в коем случае нельзя оставлять без присмотра;
- оружие с взведенным курком, заряженное нельзя передавать другому лицу;
- обращаться с любой пневматикой стоит так, как с заряженной – аккуратно и осторожно;
- предохранитель должен быть всегда исправен, при его поломке стрелять прекращают и устраняют поломки;
- разрешается направление дула винтовки только в сторону мишени, а при необходимости переместить оружие, его поднимают стволом кверху;
- облакачиваться на дуло, ствол ладонью, рукой или другой частью тела – запрещается;
- использование пуль должно быть строго по назначению к пневматической модели;
- только при полной готовности к выстрелу палец переносится на спусковой курок;
- защитные очки обязательны при стрельбе с ближнего расстояния (менее 10 метров).

1.6 Тема: Техника стрельбы из малокалиберной винтовки

Теория. Приемы стрельбы из малокалиберной винтовки...

Самое распространенное положение для стрельбы из винтовок - положение лежа. Так как это положение создает наибольшую

устойчивость оружия, оно используется при начальном обучении, при сдаче нормативов комплекса ГЗР, третьего и второго спортивного разрядов по пулевой стрельбе. При стрельбе лежа для придания оружию наибольшей устойчивости используют ружейный ремень. У винтовки ТОЗ-8 он крепится за верхнюю антабку. При правильной изготовке к стрельбе положение должно быть устойчивым и свободным от какого-либо мышечного напряжения, так как даже незначительное напряжение увеличивает колебания оружия.

1.7 Тема: Ручные гранаты

Теория. Ручные осколочные гранаты предназначены для поражения осколками живой силы противника. При разрыве граната образует большое количество разлетающихся осколков, обладающих энергией, достаточной для поражения живой силы.

1.8 Тема: Выполнение практических стрельб из пневматического оружия

Практика. Основы техники стрельбы. Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовки стрелка-спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания (с. т. п.) на мишени. Расчет и внесение поправок.

1.9 Тема: Выполнение практических стрельб из малокалиберной винтовки

Теория. Меры безопасности при проведении стрельб из малокалиберной винтовки. Основы техники стрельбы.

Практика. Выполнение практических стрельб из мелкокалиберной винтовки.

2. Раздел: Общевоинские уставы

2.1 Тема: Права, общие обязанности и ответственность военнослужащих

Теория. Быть верными Военной присяге, беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию. Строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевоинских уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров. Дорожить воинской честью, боевой славой и войсковым товариществом. Совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению вооружение и военную технику, беречь военное имущество. Быть дисциплинированными, бдительными, хранить государственную и военную тайну. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

2.2 Тема: Взаимоотношения между военнослужащими

Теория. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Воинское приветствие. Порядок представления командирам (начальникам) и лицам, прибывшим для инспектирования (проверки).

2.3 Тема: О воинской вежливости и поведении военнослужащих

Теория. Военнослужащие должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти воинскую честь, защищать свое достоинство и уважать достоинство других. Они должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о Вооруженных Силах в целом.

Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе взаимного уважения. По вопросам военной службы они должны обращаться друг к другу на "Вы". При личном обращении воинское звание называется без указания слов "юстиции" или "медицинской службы".

Начальники и старшие, обращаясь по вопросам службы к подчиненным и младшим, называют их по воинскому званию и фамилии или только по воинскому званию, добавляя в последнем случае перед воинским званием слово "товарищ".

2.4 Тема: Распределение времени и повседневный порядок

Теория. Общие положения. Подъем, утренний осмотр и вечерняя проверка. Учебные занятия. Завтрак, обед и ужин. Выезд за пределы гарнизона. Увольнение из расположения полка. Убытие за территорию закрытых военных городков. Отправление и следование подразделений (команд). Посещение военнослужащих.

2.5 Тема: Воинская дисциплина, поощрения и взыскания

Теория. Изучение глав воинского устава.

2.6 Тема: Военная присяга и порядок приведения военнослужащих к Военной присяге

Теория. Каждый военнослужащий, приводимый к Военной присяге (приносящий обязательство), читает вслух перед строем подразделения текст Военной присяги (обязательства), после чего собственноручно расписывается в списке в графе напротив своей фамилии и становится на свое место в строю.

2.7 Тема: Суточный наряд. Права и обязанности лиц суточного наряда

Теория. Суточный наряд назначается для поддержания внутреннего порядка, охраны личного состава, вооружения, военной техники и боеприпасов, помещений и другого военного имущества воинской части (подразделения), контроля за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений.

2.8 Тема: Ответственность военнослужащих за воинские преступления

Теория. Военнослужащие независимо от воинского звания и воинской должности равны перед законом и могут привлекаться к

дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.

3. Раздел: Основы строевой подготовки

3.1 Тема: Строевые приемы и движение без оружия

Теория. Строевые приемы и движение без оружия.

Практика. Одиночная подготовка, слаженность подразделений, строевые приемы и движение без оружия, одиночная подготовка, слаженность подразделений.

3.2 Тема: Строевые приемы и движение с оружием

Теория. Строевые приемы и движение с оружием.

Практика. Одиночная подготовка, слаженность подразделений, строевые приемы и движение с оружием, одиночная подготовка, слаженность подразделений.

3.3 Тема: Смыкание, размыкание, перестроение и др.

Теория. Для перестроения группы из одной шеренги в две предварительно производится расчет на первый и второй по команде «Группа, на первый, второй – РАССЧИТАЙСЬ!».

Перестроение из одной шеренги в две производится по команде «Группа, в две шеренги – СТРОЙСЯ!». По этой команде вторые номера делают шаг левой ногой назад (счет раз), не приставляя правой ноги, шаг вправо (счет два) и, становясь в затылок первому номеру, приставляют левую ногу (счет три).

Для обратного перестроения из двухшереножного строя в одношереножный строй подается команда «Группа в одну шеренгу – СТРОЙСЯ!». По этой команде вторые номера делают шаг левой ногой влево (счет раз), не приставляя правую, шаг вперед (счет два) и приставляют левую к правой (счет три).

Для перестроения из одной шеренги в три необходимо предварительно провести расчет занимающихся по три: «Группа, на

первый, второй, третий – РАССЧИТАЙСЬ!» и далее подать команду: «В три шеренги – СТРОЙСЯ».

По этой команде вторые номер стоят на месте, первые номера делают шаг правой ногой назад (счет раз), левой ногой влево (счет два) и, приставляя правую ногу, становятся сзади вторых номеров (счет три). Третьи номера делают шаг левой ногой вперед, (счет раз), шаг правой ногой вправо (счет два) и, приставляя левую ногу, становятся перед вторым номером (счет три).

Для перестроения в одну шеренгу командовать: «В одну шеренгу – СТРОЙСЯ!». Вторые номера стоят на месте, первые шагают вправо и вперед, вторые влево и назад. На счет «три» приставляют ногу.

3.4 Тема: Порядок выноса знамени

Практика. Тренировка выноса Знамени.

3.5 Тема: Отдание воинских почестей

Практика. Зачет

3.6 Тема: Строи отделения, взвода, в пешем порядке и на машинах

Практика. Зачет.

3.7 Тема: Строевой смотр

Практика. Строевой смотр.

4. Раздел: Основы военно-прикладной и физической подготовки

4.1 Тема: Гимнастика

Практика. Подтягивание на перекладине. Комплексное упражнение. Комбинированное силовое упражнение. Комплексное упражнение.

4.2 Тема: Преодоление препятствий и ускоренное передвижение (преодоление полосы препятствий и отдельных элементов)

Практика. Преодоление полосы препятствий и отдельных элементов.

4.3 Тема: Атлетическая подготовка

Практика. Занятие по атлетической подготовке.

4.4 Тема: Легкая атлетика

Теория. Легкая атлетика - олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания. Объединяет следующие дисциплины: беговые виды, спортивную ходьбу, технические виды (прыжки и метания), многоборья, пробеги (бег по шоссе) и (бег по пересечённой местности).

Один из основных и наиболее массовых видов спорта.

Практика. Занятия по легкой атлетике.

4.5 Тема: Спортивные и подвижные игры

Практика. Спортивные и подвижные игры.

4.6 Тема: Спортивное ориентирование

Практика. Прохождение дистанции.

5. Раздел: Основы защиты от оружия массового поражения (ЗОМП)

5.1 Тема: Норматив №1- надевание противогаза (респиратора)

Теория. Выполнение норматива №1 – надевания противогаза по команде «Газы» выполняется в следующем порядке: необходимо закрыть глаза, задержать дыхание, взять оружие «на ремень». Головной убор снять (если подбородочный ремень опущен, то откинуть каску назад).

Практика. Отработка надевания противогаза.

Удовлетворительно:10/14 с

Отлично:7/11 с

Хорошо:8/12 с

5.2 Тема: Норматив № 3 «а» - надевание ОЗК в виде плаща

Теория. Раскрыть чехол плаща, дернуть тесьму вверх, надеть плащ в рукава, надеть капюшон на стальной шлем и застегнуть плащ, надеть перчатки, при этом петли на низках рукавов надеть на большие пальцы поверх перчаток, взять оружие.

Практика. Отработка норматива.

5.3 Тема: Норматив № 3 «б» - надевание ОЗК в виде комбинезона

Теория. Военнослужащие выполняют боевую задачу, средства защиты при обучаемых. По команде: «Защитный комплект надеть. Газы» военнослужащие надевают ОЗК в виде комбинезона.

Практика. Отработка норматива (отлично - 4 мин. 50 с., хорошо - 5 мин. 20 с., удовлетворительно - 6 мин. 20 с.)

5.4 Тема: Действия по сигналам: «Вспышка», «Химическая опасность».

Теория. Сигнал «Химическая тревога» подается при угрозе или непосредственном обнаружении химического или бактериологического нападения (заражения). По этому сигналу необходимо быстро надеть противогаз, а в случае необходимости - и средства защиты кожи и при первой же возможности укрыться в защитном сооружении.

Если защитного сооружения поблизости не окажется, то от поражения аэрозолями отравляющих веществ и бактериальных средств можно укрыться в жилых, производственных или подсобных помещениях...

Практика. Отработка действий по сигналам.

6. Раздел: История Вооруженных Сил РФ

6.1 Тема: История военных реформ России

Теория. Военные реформы Ивана III «Великого» и Ивана IV «Грозного». Военные реформы Петра I. Военные реформы 1905-12 гг. «Революционные» военные реформы 1917-18 г.г.. Военные реформы 1937-39 гг. Военные реформы периода Отечественной войны 1914-1945 г.г.

6.2 Тема: Выдающиеся полководцы России

Теория. Великие русские полководцы (Александр Суворов (1730-1800), Дмитрий Донской (1350-1389), Константин Рокоссовский (1896-1968), Александр Невский (1220-1263), Александр Меншиков (1673-1729), Петр Румянцев (1725 - 1796). Алексей Ермолов (1772-1861), Павел Нахимов (1803-1855).

6.3 Тема: История создания основных образцов военной техники и вооружения

Теория. Военная техника Второй мировой войны - вооружение и боевая техника (авиация, бронетехника, артиллерия, стрелковое оружие, боевые корабли), применявшиеся в период с 1939 по 1945 год (с момента нападения Германии на Польшу в сентябре 1939 года и до подписания капитуляции Японией в сентябре 1945 года). Поскольку общее число видов боевой техники, выпускавшейся в тот период было очень велико, здесь представлены только наиболее распространенные (по объёму выпуска) виды или те образцы, которые оказали значительное влияние на ход войны. Из государств-участников Второй мировой войны представлены в основном те, кто активно вел боевые действия и разрабатывал собственные образцы боевой техники. Во время Второй мировой войны боевая техника развивалась достаточно быстро. У всех воюющих сторон постоянно появлялись новые образцы, отличавшиеся улучшенными боевыми характеристиками. Особенно бурно в этот период развивались бронетехника и авиация. Значительные изменения произошли также в артиллерии, стрелковом оружии и военно-морской технике.

6.4 Тема: Георгиевские кавалеры и воины-герои России

Теория. Полных кавалеров ордена Святого Георгия было всего четверо.

Князь, генерал-фельдмаршал Михаил Голенищев-Кутузов.

Князь, генерал-фельдмаршал Михаил Барклай-де-Толли.

Граф, генерал-фельдмаршал Иван Дибич-Забалканский.

Граф, генерал-фельдмаршал Иван Паскевич-Эриванский.

6.5 Тема: Славные традиции вооруженных сил России

Теория. Боевые традиции российских Вооруженных сил - это исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из

поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих.

6.6 Тема: Офицеры армии Российской

Теория. Русская императорская армия, Российская императорская армия (собираательно - русская армия) - название российских вооружённых сил (без военно-морского флота) в 1721-1917 годах.

Создана в конце XVII - начале XVIII веков в результате военных реформ Петра I как регулярная армия, основанная на рекрутской повинности (с 1874 года комплектовалась на основе всеобщей воинской повинности). Заменяла стрелецкие полки, полки «нового строя» и иррегулярные поместные войска.

6.7 Тема: Этапы строительства вооружённых сил России

Теория. Реформа Вооружённых сил России (2008—2022). Комплекс мероприятий по изменению структуры, состава и численности Вооружённых сил России. I этап, II этап, III этап.

6.8 Тема: Важнейшие битвы ВОВ

Теория. Московская битва 1941-1942 гг. Сталинградская битва 1942-1943 гг. Курская битва 1943 г. Белорусская операция (23 июня - 29 августа 1944 г.). Берлинская операция 1945 г.

7. Раздел: Основы медицинских знаний

7.1 Тема: Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

Теория. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Анатомические и функциональные нарушения тканей и органов, возникающие в результате действия факторов внешней среды, называются травмой или повреждением.

Практика. Отработка практических действий оказания первой помощи.

7.2 Тема: Кровотечение. Способы остановки кровотечения. Помощь при потере крови. Понятие о повязке и перевязке. Правила наложения повязок

Теория. В случае, если пострадавший получил травму, человеку, оказывающему первую помощь, необходимо выполнить следующие мероприятия:

- обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи;
- убедиться в наличии признаков жизни у пострадавшего;
- провести обзорный осмотр для определения наличия кровотечения;
- определить вид кровотечения;
- выполнить остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией.

В настоящее время при оказании первой помощи используются следующие способы временной остановки кровотечения (прямое давление на рану, наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение кровоостанавливающего жгута (табельного или импровизированного)).

Практика. Отработка действий.

7.3 Тема: Повреждение внутренних органов и первая медицинская помощь. Травматический шок и его профилактика

Теория. Травма - повреждение в организме человека, вызванное внешним воздействием. Травматический шок Шок - состояние, угрожающее жизни пострадавшего и характеризующееся недостаточным кровоснабжением тканей и внутренних органов. Кровоснабжение тканей и внутренних органов может быть нарушено по двум причинам: - проблемы с сердцем; - уменьшение объема жидкости, циркулирующей в организме (сильное кровотечение, рвота, понос и т. д.)

Первая помощь при шоке.

Если шок вызван нарушением кровообращения, то в первую очередь нужно позаботиться о головном мозге - обеспечить поступление в него кислорода. Для этого, если позволяет повреждение, пострадавшего необходимо уложить на спину, приподнять ему ноги и как можно быстрее остановить кровотечение. Если у пострадавшего травма головы, то ноги поднимать нельзя. Пострадавшего необходимо уложить на спину, подложив ему что -нибудь под голову.

Если шок вызван ожогами, то в первую очередь следует обеспечить прекращение действия поражающего фактора. Затем охладить пораженный участок тела, если есть необходимость, уложить пострадавшего с приподнятыми ногами и чем-нибудь укрыть, чтобы сохранить тепло.

Если шок вызван нарушением сердечной деятельности, пострадавшему необходимо придать полусидящее положение, подложив под голову и плечи, а также под колени подушки или свернутую одежду.

Укладывать пострадавшего на спину нецелесообразно, так как в этом случае ему будет труднее дышать. Дать пострадавшему разжевать таблетку аспирина. Во всех перечисленных случаях необходимо вызвать скорую помощь и до ее прибытия контролировать состояние пострадавшего, будучи в готовности приступить к сердечно - легочной реанимации.

Практика. Отработка действий.

7.4 Тема: Ушибы, вывихи, растяжения связок и первая помощь.

Понятие о переломах костей и их признаки

Теория. При ушибе следует обеспечить покой ушибленной части тела, к ушибленному месту приложить холод (лед, холодную воду, смоченную холодной водой ткань).

Не допускается смазывать ушибленное место йодом, растирать его, делать массаж.

При подозрении на ушибы внутренних органов до прибытия скорой помощи необходимо освободить пострадавшего от стесняющей его одежды и положить на ровное место.

При растяжении необходимо также приложить холод и наложить мягкую фиксирующую повязку.

При вывихе необходимо обеспечить полную неподвижность в суставе. Вправлять вывихнутый сустав самостоятельно запрещается.

При любом повреждении кожи и тканей следует смазать йодом кожу вокруг раны, закрыть рану стерильным материалом (бинтом, салфеткой) и наложить повязку.

Промывать рану и извлекать из нее инородные тела самостоятельно запрещается.

При переломе конечностей необходимо обеспечить неподвижность кости путем наложения шины из специальных или подручных материалов (доски, планки, фанеры, палки), длина которой должна быть такой, чтобы она заходила за те два сустава конечности, между которыми произошел перелом.

При подозрении на перелом позвоночника пострадавшего следует уложить животом вниз на жесткие носилки или щит из досок (дверь, крышку от стола, толстый фанерный лист). Вопрос о его транспортировке решает только медицинский работник.

При открытом переломе на поврежденное место следует дополнительно наложить стерильную повязку. Извлекать и трогать костные обломки запрещается.

Практика. Отработка действий.

7.5 Тема: Понятие об инфекционных болезнях, причины их возникновения и механизм передачи

7.6 Тема: Обморожение и общее замерзание. Ожоги

Теория. Инфекционные заболевания – группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных)

микроорганизмов, вирусов и прионов. Для того, чтобы патогенный микроб вызвал инфекционное заболевание, он должен обладать *вирулентностью* (ядовитостью; лат. *Virus* - яд), то есть способностью преодолевать сопротивляемость организма и проявлять токсическое действие. Одни патогенные агенты вызывают отравление организма выделяемыми ими в процессе жизнедеятельности экзотоксинами (столбняк, дифтерия), другие - освобождают токсины (эндотоксины) при разрушении своих тел (холера, брюшной тиф).

Профилактические меры:

- дезинсекция - уничтожение насекомых - потенциальных носителей инфекции (комаров, вшей);
- повышение сопротивляемости организма гигиеной и физкультурой;
- проведение профилактических прививок;
- карантинные мероприятия;
- излечение источника инфекции.

Карантин - это комплекс мероприятий по прекращению распространения инфекции. Сюда включается изоляция заболевших, дезинфекция места жительства, выявление контактировавших с больными, социальное дистанцирование, и так далее.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты: сформировать чувство любви к родной стране, ее природе, культуре и уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе; сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор

эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты: формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта работы, практическому освоению морально - этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Все занятия проводятся в оборудованных классах и подготовленных учебных местах.
- Подготовка организуется и производится на основании требований общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ, боевого устава Сухопутных войск, наставлений и настоящей программы.
- Наглядные пособия (макеты автомата Калашникова, плакаты по устройству: а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова 14 б) 7,62 мм пулемета Калашникова в) 5,62 мм малокалиберной винтовки ТОЗ-8, макеты пневматического оружия, макеты гранат, макеты противотанковой гранаты)
- Боевой устав сухопутных войск (часть 1 и 2). М.: «Военное издательство», 1982. – по числу обучающихся;
- Фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7;
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК);
- Респираторы Р-2;
- Учебные манекены для обучения детей технике работы с бинтами, понятию повязок и перевязок.
- Кадровое обеспечение программы (педагог дополнительного образования, офицер запаса).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Каждое занятие тематических блоков построено по следующему алгоритму:

- повторение основных тегов;
- изучение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся.

По итогам усвоения программного материала проводятся зачеты.

Для оценки уровня освоения программы учащимися предусмотрено участие обучающихся в соревнованиях по военно - прикладным видам спорта.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах контроля: конкурсы, тесты, индивидуальный опрос, викторины, открытое занятие, итоговое занятие, соревнование, поход.

2.3 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие.

В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

Методы обучения: словесный (лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация), наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий), репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога), практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений,

углубления знаний), методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинг, тренировка), метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, фото-видео съемка, проведение замеров), метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств), метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра), наглядный метод обучения (наглядные материалы - картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики), демонстрационные материалы (модели, приборы, предметы).

Формы организации учебного занятия

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств.

Средства наглядности - наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические технологии:

- лично ориентированные технологии (ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, работают на обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных задатков);

- проектные технологии (предполагают включение детей в социально – личностную значимую деятельность (работа над творческими проектами));

- исследовательские и практические работы (получение учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью);

- информационно-коммуникативные технологии (компьютеры используются для иллюстрации учебного материала в соответствии с темами программы);

- технология модульного обучения (разбивка всей программы на модули, каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации);

- технология игрового обучения связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры;

- технология парного обучения (один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающего).

Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, игры, упражнения, схемы

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		40
Количество учебных дней		80
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	04.09.2023- 30.12.2023

	2 полугодие	12.01.2024- 30.06.2024
Возраст детей, лет		10-18
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		2 раза/нед
Годовая учебная нагрузка, час		80

2.5 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Участники
1	Сентябрь	Беседа кружковцев с младшими школьниками об отряде «Барс» Запись в кружок. Формирование групп Подготовка к районному Турслёту в с. Лазо Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата с. Лазо	4-11 класс
2	Октябрь	Участие в районном Турслёте в с. Лазо Презентация ко Дню рождения Приморского края Подготовка к окружному этапу Президентских соревнований и состязаний «Веселые старты»	Кружковцы, имеющие лучшие результаты по теоретической и практической подготовке
3	Ноябрь	Поход на осенних каникулах.	Кружковцы
4	Декабрь	Участие в фестивале	Кружковцы

		<p>толерантности «Радужный мост» Представление исследовательской работы «Коренные малочисленные народности Приморья. Обычаи и традиции коренных малочисленных народов Приморья – удэгейцев, нанайцев, орочей»</p>	
5	Январь	<p>Экскурсия в музей им. К.А. Арсеньева г. Владивосток Поход в зимний лес Участие в мероприятиях празднования годовщины вывода советских войск из Афганистана</p>	Кружковцы
6	Февраль	<p>Участие в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню защитника Отечества Участие в торжественном мероприятии, посвящённом 23 февраля в с. Лазо Участие в «Масленице»</p>	Кружковцы
7	Март	Поздравление с 8 Марта	Кружковцы
8	Апрель	<p>Общешкольные спортивные соревнования, посвящённые памяти лётчика-испытателя, нашего земляка Казакова Н.П.</p>	Кружковцы

9	Май	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы Поздравление военнослужащих пограничной части с Днём пограничников	Кружковцы
10	Июнь	Организация однодневных походов для воспитанников летней школьной оздоровительной площадки Участие в торжественном мероприятии, посвящённом Дню памяти и скорби (22 июня)	Воспитанники летней школьной оздоровительной площадки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника . – М.: 2014.
4. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ / Авт.-сост. Г.А. Колодниц, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)
5. Учебно-методическое пособие. /Р.А. Денисов, С.В. Михайлова. – Саров: СГТ, 2010. – 161 с.
6. Учебное пособие «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». – М., 2008