

Принято на заседании педагогического совета  
от 21 мая 2020 года  
(Протокол № 8)

Утверждено

Директор МБОУ Лазовская средняя  
общеобразовательная школа

В.П. Овсяный

Приказ № 80 от 21 мая 2020 г.

**Положение о системе оценок, формах и порядке проведения  
промежуточной аттестации и переводе обучающихся  
(по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО)**

**1. Общие положения**

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное (полугодие) оценивание результатов их учебы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Годовая оценка выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на всех ступенях обучения. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, зачеты, собеседования и контрольные работы. Для проведения промежуточной аттестации необходимо наличие не менее трех оценок, полученных обучающимися при текущей аттестации.

1.6. Срок действия Положения не ограничен.

**2. Порядок промежуточной аттестации**

2.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х, 5-9 классах по учебным четвертям.

2.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.



2.3. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-4-х, 5-9 классов.

2.4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5. Классные руководители 2-4-х, 5-9 классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х, 9-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

2.6. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учёбы;
- призёры районных предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

3.7. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с конца марта до середины апреля.

3.8. В день проводится только одна форма контроля.

3.9. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

### **3. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.**

3.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

3.2. В связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО второго поколения и ФГОС СОО производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, в 5-9 и 10 классах, используя комплексный подход.

Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х классов и 5-9 и 10 классов по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (1-4кл.). Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-9 и 10 классов являются материалы:

- стартовая диагностика; текущее выполнение учебных проектов; промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, творческих работ; защиты итогового индивидуального проекта.

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)



Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта (5-9 и 10 кл).

3.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

3.4. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

3.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

3.6. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

3.7. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

3.8. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

3.9. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов.

#### **4. Обязанности участников образовательного процесса**

4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ обучающихся;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные итоговые работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;
- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;
- представить анализ итоговых работ обучающихся на методическое объединение и педсовет.

4.2. Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых контрольных работ.

## **5. Порядок перевода обучающихся.**

5.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

5.2. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
*Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1*

ПРИНЯТО  
на МО учителей нач.шк.  
Протокол № 4  
от 23.03.2020г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о системе отметок и переводе учащихся в следующий класс  
**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

С.Лазо  
2020г.

## 1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№ 1561/14-15). Законом Российской Федерации «Об образовании»; Федеральным государственным стандартом начального общего образования; Уставом МБОУ ЛСОШ №1;

1.1 Целью данного положения является определение оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения учащихся 2-4 классов.

1.2 Контроль и оценка в начальной школе имеют следующие функции:

- *социальную* (проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки младших школьников). В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков установленным государством эталонам (стандартам).
- *образовательную* (определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным);
- *воспитательную* (выражается в рассмотрении положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю);
- *эмоциональную* (проявляется в том, что любой вид оценки, включая и отметки, создаёт определённый эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика). При проверке результатов обучения эмоциональная реакция должна ориентировать на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему.
- *информационную* (выражается в возможности проанализировать причины неудачных результатов и определении конкретных путей улучшения учебного процесса)
- *функцию управления* (важна для развития самоконтроля школьника, его умения адекватно принимать оценку педагога). Учителю эта функция помогает выявить пробелы и недостатки в организации учебного процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

## 2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС НОО.

2.1. В 1-ом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.5. В первом классе домашние задания не задаются.



2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1-ом классе в течение всего учебного года .

2.7. Качество усвоения знаний и умений в 1-ом классе оценивается следующими видами оценочных суждений:

- высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;
- достаточный уровень (Д) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- средний уровень (С) — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- низкий уровень (Н) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:
  - высокий уровень – 100 – 80 %;
  - достаточный уровень – 79 – 65 %;
  - средний – 64 -50 %;
  - низкий уровень – менее 50 %.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

2.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.9. При оценивании следует соблюдать следующие принципы: - градации учебного материала, означающий, что должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки; - свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку; - постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию; - свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

### **3. Виды контроля результатов обучения.**

3.1 **Текущий контроль** проводится на первых этапах обучения. Его цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Выставление отметок за этот вид контроля не является обязательным.

3.2 **Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а отметка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;



- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний.

3.3 **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. При выставлении переводных оценок отдаётся предпочтение более высоким.

#### 4. Методы и формы организации контроля.

4.1 **Устный опрос** проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов работы.

4.2 **Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

4.2.1 *Самостоятельная работа* – небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Если самостоятельная работа проводится на этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

4.2.2 *Контрольная работа* - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Содержание работы для письменного опроса может организовываться по одноуровневому или по разноуровневому, отличающимся по степени сложности вариантам, возможно использование тестовых заданий.

#### 5. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

5.1 Оценка есть определение качества достигнутых обучающимися результатов обучения.

5.2 Определяются следующие параметры оценочной деятельности:

- качество усвоения предметных ЗУН, их соответствие требованиям государственного стандарта качества образования;
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности; степень прилежания и старания;
- уровень развития высших психических функций;
- уровень развития мотивационной сферы;
- уровень развития рефлексии (оценка учебных действий и личностных качеств) у выпускников начальной школы.

5.3 Требования к оцениванию:

- оценивается результат деятельности ученика (личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке);
- для оценивания применяется цифровой балл (отметка) и оценочное суждение;
- оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывает как положительные, так и отрицательные её стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок;
- самооценка учащегося предшествует оценке учителя, в результате чего формируется контрольно-оценочная деятельность у обучающихся.

5.4. В соответствии с указаниями по выставлению текущих и четвертных оценок учащимся 1 – 4 классов, согласно нормам СанПиН (п.2.9.4.), письму Минобрнауки России от 19.11.1998г. № 1564/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» в 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания знаний обучающихся. Отметка вводится во 2 классе с ПЕРВОГО полугодия.



## 6. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

### **Русский язык**

6.1 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

6.2 Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова заранее выписываются на доске,

6.3 Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-х видов грамматического разбора.

6.4 Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета.

6.5 Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки по предмету, нормы оценивания указаны в приложении.

### **Чтение и читательская деятельность**

6.6. В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определённом темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

6.7 Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.д.)

6.8 Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### **Недочёты:**

- не более 2-х неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз. Темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

6.9 Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общим требованиям.



## Математика

6.10 В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

6.11 В основе оценивания устных ответов: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

6.12 Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Работа для текущего контроля составляется из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

6.13 Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

6.14 Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольной работы комбинированного характера. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

## Окружающий мир

6.15 Основная цель контроля - проверка знания фактического материала, умения делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний, умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки*

### Ошибки:

- неправильное определение понятия;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении, классификации объектов по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести примеры;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

### Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте.

6.16 Нормы оценок соответствуют общим требованиям (см. приложение).

## 7. Контроль за выполнением практической части

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Объём диктанта и списывания (с обязательным указанием темы)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 класс	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов	40-45 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

Количество работ (К/С-контр. списывание, ПР – пров. работа)

	2 класс		3 класс		4 класс	
	Диктант	К/С	Диктант	К/С	Диктант	К/С



1 ч	1	1	1	1	2	1
2 ч	2	1	3		2	
3 ч	2	1 + 1 ПР	2	1	3	
4 ч	2	1	3	к/изл. 1	3	1, к/изл. 1
Всего -	7	4	9	2	10	2

**Словарный диктант** (с выставлением оценок в журнал) – 1 раз в две недели  
**Объём словарного диктанта**

	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» - 2 ошибки и 1 исправление

«2» - 3 ошибки

**Развитие речи** не реже 1 раза в 10-12 дней.

**При оценке диктанта** во 2 – 4 классах следует руководствоваться следующими критериями:  
**оценка «5»** - нет ошибок и исправлений орфограмм, допускается одно исправление (вставка пропущенных букв, исправление неточно написанной буквы);

**оценка «4»** - не более 2-х орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки, допускается по одному исправлению любого характера.

**оценка «3»** - от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих вариантах:

3 орфографических и 2 – 3 пунктуационных;

4 орфографических и 2 пунктуационных;

5 орфографических и 1 пунктуационная.

Допускается по одному исправлению любого характера.

**оценка «2»** - если допущено 5 – 7 орфографических (фонетико-графических) ошибок.

**При оценке выполнения грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно;

оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;

оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## МАТЕМАТИКА

Количество работ	2 класс -9	3 класс -10	4 класс -10
1 четверть	2	3	3
2 четверть	2	2	2
3 четверть	3	3 + 1пр	3
4 четверть	2	2	2

**Самостоятельные работы** проводить не реже 1 раза в 10 дней.

**При оценке письменной комбинированной работы**, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**оценка «5»** - ставится, если вся работы выполнена безошибочно;

**оценка «4»** - ставится, если допущены 1 – 2 вычислительные ошибки;

**оценка «3»** - ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий; или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи;

**оценка «2»** - ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



**При оценке письменной комбинированной работы**, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:

**оценка «5»** - ставится, если вся работы выполнена безошибочно;

**оценка «4»** - ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки;

**оценка «3»** - ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 – 4 вычислительных ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

**оценка «2»** - ставится, если допущены ошибки в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущено при решении задачи и примеров более 6 вычислительных ошибок.

## **ЧТЕНИЕ**

Темп чтения проверяется **ежемесячно** и фиксируется в классном журнале.

	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>2 кл.</b>	<b>45-50</b> слов вслух целыми словами (про себя на 10 слов больше)	<b>60</b> слов вслух целыми словами (про себя на 10 слов больше).
<b>3 кл.</b>	<b>70 сл.</b> вслух целыми словами (про себя на 20 слов больше)	<b>80</b> слов вслух целыми словами (про себя на 25 слов больше).
<b>4 кл.</b>	<b>90 сл.</b> вслух (про себя на 30 слов больше); читать свободно, бегло и выразительно	<b>100</b> слов вслух (про себя на 35 слов больше); читать свободно, бегло и выразительно

## **ЭКСКУРСИИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

В соответствии с программой.

### **8. О переводе учащихся.**

8.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод определяется решением педагогического совета.

8.2. Обучающиеся на ступени начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательные учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

8.3. Обучающиеся на ступени начального общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.



### Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - отсутствие ошибок, не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.  
 «4» - не более 2-х ошибок и 4-х недочётов по пройденному материалу, отдельные неточности в изложении материала.  
 «3» - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу, отдельные нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса.  
 «2» - более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.
- В системе образования Российской Федерации оценка «1» (единица) не существует. Поэтому недопустимо выставление оценки «1» (единицы) в классном журнале, а также в любых письменных работах и при устном оценивании.

### Классификация ошибок и недочетов по русскому языку, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.