

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ЛАЗОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**Рассмотрено**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29 августа 2024г.



Утверждаю:  
Директор  
МБОУ Лазовская СОШ №1 с. Лазо  
/В.П.Овсяный  
Приказ № 2024 от 02.09. 2024г

**Согласовано**

Председатель общего собрания  
работников учреждения

Зенз /В.А.Зензина

Решение Управляющего Совета №1  
от 30 августа 2024г.

**Согласовано**

Начальник управления образования  
/М.Э.Галаган

**«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»**

Решение Педагогического совета № 1 МБОУ Лазовская СОШ №1  
от 29 августа 2024г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2024 – 2029 г.

(Срок реализации программы развития 5 лет)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития (3 стр.)
2. Информационная справка об ОО (8 стр.)
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (14 стр.)
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) (14 стр.)
  - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (14 стр.)
  - 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы (14 стр.)
  - 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы (55 с.)  
Интерпретация результатов самодиагностики
  - 3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа (97 стр.)
4. Основные направления развития организации (99стр.)
  - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию (99 стр.)
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (99стр.)
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (104 стр.)
6. Механизмы реализации Программы развития (104 стр.)
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития (105 стр.)
8. Дорожная карта реализации Программы развития (107 стр.)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ЛАЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р);</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li> <li>12. Муниципальная программа развития образования Лазовского муниципального округа на 2021-2025 г.</li> <li>13. Приказ ПК № 23 -756 от 19.06.24г.</li> <li>14. Приказ Министерства образования Приморского края от 19 июня 2024 г. № пр.23а-757 "О разработке, утверждении и согласовании программ развития общеобразовательных организаций на территории муниципальных образований Приморского края.</li> </ol>

<p>Цель</p>	<p>Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации. Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образования, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; углубленного изучения отдельных предметов, совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий с применением электронных образовательных ресурсов, обновление образовательной среды.</li> <li>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию современных технологий методического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>3. Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>– профессионального самоопределения обучающихся, посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</li> </ul> </li> <li>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</li> <li>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой</li> </ul>

науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) ФЗ-273 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;
- создание эффективной системы управления через ВСОКО для повышения качества образования.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ Лазовская СОШ №1 будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- не менее 25% педагогов ежегодно будут участвовать в добровольном тестировании;
- ВСОКО станет основой для принятия управленческих решений;
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение

	<p>обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;</li> <li>- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- достичь качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по краю, России;</li> <li>- охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</li> <li>- создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</li> <li>- не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность,</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана коллективом администрации МБОУ Лазовская СОШ № 1
Период реализации	2024 – 2029 (5лет )

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024 года).  Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>– определение стратегии и тактики развития Учреждения.</li> </ul> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2029 года).  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>– корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>– достижение Учреждения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого</li> </ul> <p>3-й этап – обобщающий (2029 год).  Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>– соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>– определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства (федеральные, краевые, муниципальные),  Внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню « Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 Лазовского муниципального округа Приморского края</p> <p>Год основания ОО: 1970 год</p> <p>ИНН 25180012934.</p> <p>Учредителем Учреждения является администрация Лазовского муниципального округа Приморского края</p> <p>Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени администрация Лазовского муниципального округа Приморского края осуществляют: управление образования администрация Лазовского муниципального округа Приморского края.</p> <p>Сведения о лицензии: Лицензия № 129 от 12 июля 2021 г. Свидетельство о государственной аккредитации №29 от 17 декабря 2021г. (Серия 25А01 № 0000924)</p> <p>Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 692980 Приморский край, Лазовский район, с. Лазо, ул. Некрасовская, д. 9</p> <p>Фактический адрес: 692980 Приморский край, Лазовский район, с. Лазо, ул. Некрасовская, д. 9</p> <p>Место осуществления образовательной деятельности: 692980 Приморский край, Лазовский район, с. Лазо, ул. Некрасовская, д. 9</p> <p>Контакты: Телефон: 8(42377)20253 E-mail: <a href="mailto:lazo_school@mail.ru">lazo_school@mail.ru</a></p> <p>Сайт: <a href="https://shkola1lazo-r25.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1lazo-r25.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <p>Страница ВК: <a href="https://vk.com/lazo_school?ysclid=m2yhrpushh981216426">https://vk.com/lazo_school?ysclid=m2yhrpushh981216426</a></p>
Сведения об обучающихся:	1-4 классы – 117 обучающихся (из них 1 инвалид) 5 – 9 классы – 173 обучающихся (из них 13 обучающихся с ОВЗ, 10 – 11 классы – 35 обучающихся (из них один инвалид)

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>- Педагогический совет Учреждения;</li> <li>- Совет старшеклассников;</li> <li>- Родительский комитет.</li> </ul> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной программой начального общего образования;</li> <li>- образовательной программой основного общего образования;</li> <li>- образовательной программой среднего общего образования;</li> </ul> </li> <li>2) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;</li> <li>3) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной;</li> <li>4) программами курсов внеурочной деятельности.</li> </ol> <p>В Учреждении имеется Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического, математического и гуманитарного профилей.</p> <p>В учреждении 28 учебных кабинетов, медицинский кабинет, два спортивных зала, тренажерный зал, столовая и пищеблок, кабинет педагога-психолога, информационный библиотечный центр, школьный музей, комната детских инициатив, актовый зал, компьютерный класс, цифровые лаборатории по физике, по биологии, по химии, по окружающему миру. На территории школы оборудованы волейбольная площадка, хоккейная коробка и площадка ГТО.</p> <p>Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, телевизоры, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ Лазовская СОШ № 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года – 1 сентября</li> <li>- окончание учебного года – 25 мая</li> </ul> </li> <li>2. Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> <li>в 1 классе – 33 учебные недели</li> <li>в 2-11 классах – 34 учебных недель</li> </ul> </li> <li>3. Режим работы школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Понедельник – пятница с 8.00 до 20.00</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Суббота, воскресенье – выходной.</p> <p>4. Обучение осуществляется в 1 смену, продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.</p> <p>5. Продолжительность учебных периодов: Учебный год делится на четверти: Для 1 классов: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 9 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. Для 2-11 классов: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.</p> <p>6. Продолжительность каникул Осенние – 8 дней Зимние - 14 дней Весенние - 8 дней</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов. Из них 1 педагог-психолог. 29 педагогов имеет высшее образование, 5- среднее специальное образование.</p> <p>В школе работает 1 молодой специалист. 12 педагогов имеют квалификационные категории (35%): высшая – 3 педагога, первая – 9 педагогов.</p> <p>2 педагога имеют нагрудный знак «Отличник Просвещения». 1 педагог имеет звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». 19 педагогов выпускники МБОУ Лазовская СОШ№ 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнёры: Администрация Лазовского муниципального округа Управление образования Лазовского муниципального округа МКУ «Центр культуры, спорта, туризма и молодёжной политики» МБУ «Дом культуры села» Библиотека с. Лазо Отделение «КГКУ ПЦЗН» в Лазовском районе ФГБУ «Объединённая дирекция Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра» КГБ Поу «Лазовский колледж технологий», МБУК МЦБ, МО МВД РФ Пункт полиции 21 ОНД и ПР по Лазовскому МР УНД и ПР ГУ МЧС России по Приморскому краю Совет ветеранов с. Лазо КФХ «Земледар»</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является опорным общеобразовательным центром Лазовского муниципального округа.</p> <p><b><u>Интеллектуальной направленности</u></b></p> <p>За предыдущие три года выпускники школы показывают положительную динамику результатов ГИА, преодолевая минимальный порог 100% .</p> <p>Выпускники ежегодно преодолевают средний балл по Приморскому краю. Каждый год увеличивается число школьников, набравших высокие баллы по ЕГЭ.</p> <p>В 2021г. – 2 золотых медалиста.  В 2023г. – 1 золотой медалист.  В 2024г. – 3 человека получили медаль «За особые успехи в учении» I степени, 2 человека - «За особые успехи в учении» II степени.</p> <p>На уровне округа ежегодно обучающиеся принимают участие в отборе претендентов на стипендию Главы Лазовского МО,  В 2022г.- 15 победителей.  В 2023г.- 14 победителей.  В 2024г. - 16 победителей.</p> <p>На уровне края «О стипендиях Губернатора Приморского края для одаренных детей»:  В 2022г.- 2 победителя.  В 2023г.- 1 победитель.  В 2024г. - 3 победителя.</p> <p>Ежегодно на базе школы проводится окружная научно-практическая конференция школьников Лазовского муниципального округа.  В 2022г.- 4 победителя и 6 призёров.  В 2023г.- 3 победителя, 5 призеров.  В 2024г. - 8 победителей, 7 призеров.</p> <p>Ученики 1 - 10 кл. приняли участие в математической олимпиаде 25.ру «Устный счет» ( 2 победителя муниципального этапа). 2024г.</p> <p>Интерактивная игра «Победа», посвященная 9 мая. (участники 25 чел.)  Диктант Победы (участники 24 чел.) 2024г.</p> <p>Региональная олимпиада школьников по избирательному праву (15 чел., участники) 2023-2024г.</p> <p>Международный интеллектуальный конкурс «Ораторского искусства на английском языке» (11 чел. - победители), 2024г.</p> <p>Викторина на знание истории Отечества (39 чел., 1 победитель, 2 призера)  Конкурс – Эссе «Закон на страже Отечества» (19 чел., 1 победитель, 2 призера), 2024г.</p> <p>Ежегодно учителя школы принимают участие в Муниципальном конкурсе "Учитель года»:  В 2023г. - 1 призер,  В 2024г. - 1 призер.</p> <p>В 2024г. школа приняла участие в международном исследовании PISA по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.</p> <p><b><u>Художественной направленности</u></b></p> <p>Учащиеся школы 1 – 7 классов приняли участие в 7-й краевой выставке декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов» (3 победителя, 4 призера), 2024г.</p> <p>Зональный конкурс «Краса тайги» (15 чел., 1 призер) 2021 - 2024г.</p>
--	---

Окружной фестиваль «Салют Победы» ( 95 чел.) 2021- 2024г.

**Физкультурно-спортивной направленности**

Соревнования по легкой атлетике на уровне школы для 4-11 кл. Приняло участие 140 ч., 96 победителей и призеров. 2021-2024г.

Школьный, окружной туристический слет (80ч., первое место).

Военно-патриотическая игра «Зарница 2. 0» («Движение первых»)

( Школьный этап – 3 команды победителей; Муниципальный этап – 2 команды победителей и 1 команда – призер; Региональный этап – 2 команды - участники), 2024г.

Всероссийский проект «Вызов первых» - 1 команда, 10 чел. (Муниципальный этап – призер; Региональный этап - участник), 2024г.

Соревнования по волейболу, 2024г. :

На уровне школы, приняло участие 56 ч.;

«Открытый чемпионат Лазо 4х4 памяти А. Н. Макарова»- 12 чел.

( 3 команды призеров)

На уровне района, приняло участие 58 ч.

Товарищеская игра с командой села Сергеевка и села Лазо (команда победитель)

Первенство Артемовского ГО, посвященного Дню России по греко-римской борьбе в весе до 30 кг ( 3 призера);

Открытый турнир по греко-римской борьбе, посвященного памяти Л. Бочкова г. Находка (5 призеров)

Открытое первенство по греко-римской борьбе г. Уссурийск «Кубок ООО Дружбы» (4 призеров)

Второй дальневосточный турнир по греко-римской борьбе на призы главы Черниговского округа ( 3 призера)

Первенство Артемовского ГО по греко-римской борьбе (3 призера)

Грамота 1 место в окружном Чемпионате по волейболу на кубок Главы Лазовского муниципального округа (юноши) 2023г.

Благодарность за большой вклад в развитие международного проекта «Вахта памяти, Порт Артур» г. Владивосток 2020г.

Благодарность за активное участие в конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей» Лазовский муниципальный округ 2021г, 2022г, 2023г.

Благодарность за активное участие в проведении 19 всероссийской олимпиады Центра поддержки талантливой молодёжи г. Бийск 2022г.

Грамота 1 место в конкурсной программе «Девочки-красавицы!» ЛМО , 2023г, 2024г

Диплом 3 место в отрядном состязании «Основы радиационной, химической и биологической защиты» регионального этапа

Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 2024г.

Диплом 1 место в отрядном состязании «Основы российской государственности и военной истории» регионального этапа

Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 2024г.

Диплом 3 место в отрядном состязании «Общевойсковая грамотность» регионального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 2024г.

Диплом 3 место в номинации «Первые шаги» в межмуниципальном этапе регионального конкурса «Лидеры ученического самоуправления»

Приморское краевой организации РСМ 2020г.

Сертификат команды «Пчёлки» за участие в финале Краевого чемпионата по решению социальных кейсов РСМ 2022г.

	<p>Грамота Победителя 4 окружного фестиваля «Салют Победы» в номинации эстрадное искусство, группа «Гармония» ЛМО 2024г.</p> <p>Грамота Победителя 4 окружного фестиваля «Салют Победы» в номинации народно-певческое искусство 2024г</p> <p>Диплом Победителя фестиваля инициатив первичных отделений й «Приморье Первых» в номинации «Первые в действии» Владивосток 2023г.</p> <p>Диплом 2 место в муниципальном этапе всероссийского проекта «Вызов Первых» сезон 2023-2024 команда «Феникс-1»</p> <p>Диплом 1 место в муниципальном этапе всероссийского проекта «Вызов Первых» сезон 2023-2024 команда «Топорики»</p> <p>Сертификат за участие в региональном этапе всероссийского проекта «Вызов Первых» сезон 2023-2024 команда МБОУ ЛСОШ № 1</p> <p>Диплом 1 место в муниципальном этапе (возрастная категория 8-10 лет) Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 2024г. команда «Луч»</p> <p>Диплом 1 место в муниципальном этапе (возрастная категория 11-13 лет) Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 2024г. команда «10 БИТ»</p> <p>Диплом 2 место в муниципальном этапе (возрастная категория 14-17 лет) Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» 2024г. команда «Барс»</p> <p>Диплом 1 степени 12 краевой выставки декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов» ЗАТО Фокино 2024г. коллективная работа «Пробуждение»</p> <p>Диплом 1 степени 12 краевой выставки декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов» ЗАТО Фокино 2024г. коллективная работа «Лето»</p> <p>Диплом 1 степени 12 краевой выставки декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов» ЗАТО Фокино 2024г. коллективная работа «Масленица»</p> <p>Диплом 1 степени 12 краевой выставки декоративно-прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов» ЗАТО Фокино 2024г. коллективная работа «Весна».</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	45	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	18	Средний
Магистральное направление «Творчество»	29	Высокий
Магистральное направление «Воспитание»	21	Высокий
Магистральное направление «Профорентация»	12	Высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	18	Средний
Ключевое условие «Школьный климат»	15	Средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	21	Высокий
	179	Высокий

#### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li></ul>

					углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</li> </ul>

						предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

					изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами,</li> </ul>

							привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и</li> </ul>

						промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных</li> </ul>

							измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

	ШКОЛЬНИКОВ				<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

5.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого</li> </ul>

						<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
6.	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском</li> </ul>

<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из</li> </ul>

						<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
7.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской</li> </ul>

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
8.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
9.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

					программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,</li> </ul>

							<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
10	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

						посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки</li> </ul>

							<p>педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
11	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul>

						<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых</li> </ul>

							онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
12	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,</li> </ul>

							<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой</li> </ul>

							<p>команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со</li> </ul>

							<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
15	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на</li> </ul>

							<p>основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
16	Дополнительное профессиональное	Нет	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>

	<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
17	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и</li> </ul>

							<p>управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
18	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>

						<p>профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы</li> </ul>

						<p>работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
19	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>

20	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
21	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в</li> </ul>

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
22	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы</li> </ul>

						отдельного кабинета педагога-психолога.	оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	---	--

### 3.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено;</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения</li> </ul>

		<p>промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</li> <li>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> </ul>	<p>отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью;</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;</li> <li>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</li> <li>- Организована системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,</li> </ul>	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> <li>- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> <li>- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> <li>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Использование методологий менторства</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li><li>- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li><li>- Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li><li>- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li><li>- Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li><li>- Обеспечение изучения учителями технологии критериального</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li><li>- Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li><li>- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li><li>- Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li><li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>- Создание системы мер морального и</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li><li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li><li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li><li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li><li>- Повышение мотивации и интереса</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li><li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li><li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li><li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
2	Воспитание	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul>

		<p>программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в детском оздоровительном пришкольном лагере «Радуга» дневного пребывания</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> <li>- Наличие школьных клубов «Витязь», «Лотон»</li> <li>- Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Я принимаю вызов», «Я, ты, он, она- вместе дружная страна», «Орлята России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и</li> </ul>
--	--	---	---

				<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> <li>- - Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</li> <li>-</li> </ul>
3	Здоровье	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>- Наличие в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные</li> </ul>

		<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников --Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</li> </ul>	<p>спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> <li>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li><li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li><li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li><li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li><li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li><li>- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li><li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li><li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
4	Творчество	29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в различных школьных муниципальных, краевых, международных творческих конкурсах.</li> </ul>

		<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</li> <li>-Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>- 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>- Проведение мероприятий школьных творческих</li> </ul>	
--	--	---	--

			объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	
5	Профориентация	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (гуманитарного профиля психолого-педагогический класс, социально-экономического профиля)</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на муниципальных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по</li> </ul>

		<p>программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<p>выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li><li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li><li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li><li>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li><li>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества внеурочной деятельности по профориентационной направленности.</li> </ul>	
6	Учитель. команда	Школьная	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических объединений методических советов учителей</li> <li>- Наличие методических объединений методических советов классных руководителей</li> <li>- 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных</li> </ul>

			<p>три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне</li> </ul>	<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li><li>- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li><li>- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li><li>- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</li><li>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li><li>- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li><li>- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li><li>- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li><li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>- Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%.</li><li>- Проведение мониторинга обучения</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li><li>- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li><li>- Разработка положения о кадровом резерве.</li><li>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li><li>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li><li>- Обеспечение адресного подхода со</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li><li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li><li>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li><li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>- Разработка плана мероприятий по</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li><li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li><li>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li></ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
7	Школьный климат	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>- 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей</li> </ul>

			<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li><li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li><li>- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li><li>- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li><li>- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li><li>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
8	Образовательная среда	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</li> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение материально-технической базы</li> </ul>

			<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li><li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</li><li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li><li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li><li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li></ul>	
--	--	--	--	--

### 3.5 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Функционирует внутренняя система оценки качества</p> <p>Обеспечены условия для получения качественного образования</p> <p>Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ</p> <p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p> <p>Созданы условия для приобщения</p>	<p>Средний уровень мотивации обучающихся</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических воспитательных мероприятий;</p> <p>Демонстрации высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p> <p>Удалённость от городской инфраструктуры</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков;</p> <p>Стимулирование педагогических работников</p> <p>Реализация программы профориентационной работы;</p> <p>Соглашение с партнерами - предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p>	<p>Профессиональное выгорание</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> <p>Перегрузка внеурочной деятельностью и занятиями дополнительного образования</p>

<p>обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом</p> <p>Наличие системы дополнительного образования</p> <p>Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив</p> <p>Учреждение соответствует требованиям безопасности образовательного процесса;</p> <p>Наличие локальных внутренних сетей и высокоскоростного интернета (100 мбит);</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе</p>			
---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов.	Мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Увеличение количества мотивированных обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	2024-2029	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Прохождение курсов учителями «Работа с	Методист по УВР	Увеличение количества мотивированных обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на 12 %

						<p>одаренными детьми».</p> <p>Приобретение учебников для углубленного изучения предметов.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Изучение трудных тем, сложных задач на платформе Сириус. курсы</p>		
		Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призёров регионального этапа ВсОШ	Наличие призёров регионального этапа ВсОШ	2024-2029	<p>Организация курсовой подготовки по теме: «Работа с одаренными и талантливыми детьми».</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности.</p> <p>Участие в олимпиадах на платформе Сириус</p>	Методист по УВР	Увеличение количества участников и призёров регионального этапа ВсОШ на 6 %
2	Воспитание	Краеведение и туризм	Увеличение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного	Наличие профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и	2024-2029	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>	Методист по УВР, советник по воспитанию	Увеличение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма на 12 %

			туризма.	школьного туризма.		Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.		
3	Здоровье	Сдача норм ГТО	Увеличение количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2024-2029	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Методист по УВР, советник по воспитанию	Увеличение количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» на 10 %
4	Творчество	Творим, растём, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям творчества	Увеличение участников, призёров, победителей творческих конкурсов различного	2024 - 2029	Курсовая подготовка педагогов, разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности. Вовлечение детей в кружки и спортивные секции, в театральную студию, клубы Витязь и Лотон, вовлечение	Методист по УВР, советник по воспитанию	Увеличение доли участников, призёров, победителей творческих конкурсов различного уровня на 25% Повышение интереса и активности со стороны

				уровня		детей в проект «Аттестат + профессия». Участие детей в выставках, конкурсах различного уровня. Организация внеурочной деятельности в Медиа-центре. Еженедельный информационный выпуск новостей «Будь в курсе!» в Telegram-канале.		обучающихся в работе школьного медиа-центра на 10% Увеличение доли педагогов прошедших курсовую подготовку на 100%
5	Профориентация	Шаг в карьеру	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	2024 - 2029	Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями предприятиями города Организация экскурсий и профессиональных проб Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования. Вовлечение детей в проект «Аттестат + профессия».	Методист по УВР, советник по воспитанию	Увеличение организованных экскурсий и сетевого взаимодействия на 5 % Увеличение доли обучающихся, выбравших предметы, которые совпадают с предметами необходимыми для поступления в ВУЗ
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Профессиональный рост педагога	Наличие победителей и призеров в конкурсах по профессиональному мастерству. Высокий уровень профессиональных компетенций	2024 - 2029	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества Обеспечение адресного подхода со стороны администрации Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов	Методист по УВР	Увеличение доли победителей и призеров в конкурсах по профессиональному мастерству на 5 % Увеличение уровня профессиональных компетенций

						на основании результатов профессиональной деятельности Моральная и материальная помощь педагогическим работникам при эмоциональном и профессиональном выгорании.		
7	Школьный климат	Психолог и «Я»	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Благоприятный школьный климат	2024-2029	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста учителя-дефектолога и социального педагога Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание зон отдыха, работа комнаты детских инициатив.	Директор	Изменения в штатном расписании Кабинет педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	Моя школа	Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	2024-2029	Организация обучения педагогов, по использованию ФГИС «Моя школа»	Методист по УВР	100 % использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса 100% обучение педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В процессе реализации Программы развития ожидается сохранение высокого уровня результатов самодиагностики.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность и оборудование учебных кабинетов	Имеются	Материально-техническое обеспечение кабинетов ОБЗР и труд (технология) в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансии: педагог-дефектолог, социальный педагог	Внешнее и внутреннее совместительство, профессиональная переподготовка.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Оптимизация бюджетных средств. Дополнительные источники внебюджетных средств	Участие в грантах, дополнительные платные услуги

5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы: Сайт <a href="https://shkola1lazo-r25.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1lazo-r25.gosweb.gosuslugi.ru/</a>  Страница ВК <a href="https://vk.com/lazo_school?ysclid=m2yhrpushh981216426">https://vk.com/lazo_school?ysclid=m2yhrpushh981216426</a>	Имеются		
-----------------------------	---	---------	--	--

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить качество образования, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; углубленного изучения отдельных предметов, совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий с применением электронных образовательных ресурсов.	Наличие призеров и победителей регионального этапов ВсОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Повышение и обеспечение высокого качества образования, за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; углубленного изучения отдельных предметов, совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий с применением электронных образовательных ресурсов.	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВсОШ на 12 % Обеспеченность учебной литературой на 100% Наличие должностей: педагог-дефектолог, социальный педагог в штатном расписании
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию современных технологий методического сопровождения	Высокая мотивация, личностный рост	Увеличение уровня профессиональных компетенций Увеличение доли победителей и призеров в конкурсах по профессиональному мастерству на 5 %

образовательного процесса.		
<p>3.Создать условия для: -индивидуального развития личности, выявление и реализации возможностей каждого ребёнка, поддержки одарённых и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Наличие участников, призёров и победителей творческих конкурсов различного уровня. Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.</p>	<p>Увеличение доли участников, призёров, победителей творческих конкурсов различного уровня на 25% Увеличение доли обучающихся, сделавших осознанный выбор профессии и предметов, необходимые для поступления в ВУЗ.</p>
<p>4.Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования</p>	<p>Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий непосредственным участием родителей. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа</p>	<p>Увеличение количества мероприятий с участием родителей на 30 % Увеличение количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» на 10 % Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа на 10 %</p>
<p>5.Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально технического обеспечения школы</p>	<p>Благоприятный школьный климат. Использование ФГИС «Моя школа» всеми учениками образовательного процесса</p>	<p>Изменения в штатном расписании Кабинет педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Увеличение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма на 12 % 100 % использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса 100% обучение педагогов по использованию ФГИС «Моя школа»</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Углубленное изучение отдельных предметов. Задача:</b> Мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	1 четверть 2024		Проведение диагностики	Список обучающихся	Методисты по УВР, педагог психолог	Методисты по УВР, педагог психолог
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение уч.г.		Инд. работа с родителями и обучающимися	ИОМ	Методисты по УВР, классный руководитель	Методисты по УВР, классный руководитель
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	В течение уч.г.		Инд. работа с родителями и обучающимися	график	Методисты по УВР, классный руководитель, учитель-предметник	Методисты по УВР, классный руководитель, учитель-предметник
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:	В течение уч.г.		Приказ	ИОМ	Методисты по УВР,	Методисты по УВР, директор

консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута					директор	
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	В течение уч.г.		Горизонтальное обучение	график	Методисты МО	Методисты МО
<b>Олимпиадное движение. Задача:</b> Увеличение количества участников и призёров регионального этапа ВсОШ						
1. В учебном плане на 2024 – 2029 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2024		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор
2.Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября до конца октября		Количество обучающихся внесённых в базу	Списки одарённых детей	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа уч. года		Количество разработанных программ	Утверждение программ	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор
<b>Краеведение и туризм Задача:</b> Увеличение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.						
1. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.)	В течение реализации программы		План	Списки	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор

2.Участие в аукционах для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	В течение реализации программы		График	Перечень аукционов	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор
3. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	В течение реализации программы		План расходов	Список	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор
4.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	В течение реализации программы		Программа воспитания	Приказ по утверждению программы	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор
5.Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	В течение реализации программы		График курсов	список	Методисты по УВР, директор	Методисты по УВР, директор
6.Введение новых направлений для занятия спортом в школьных спортивных клубах (лапта, бадминтон, настольный теннис, хоккей )	В течение реализации программы		Количество секций, количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель МО учителей физкультуры	Методист по ВР
7.Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	В течение реализации программы		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель МО учителей физкультуры	Методист по ВР

<b>Сдача норм ГТО Задача:</b> Увеличить количество обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение реализации программы		График мониторинга	Список обучающихся	Методисты по УВР, директор, руководитель ШМО	Методисты по УВР, директор
2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к активной подготовке и участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение реализации программы		План работы по мотивированию и подготовке участников к сдаче норм ГТО	Утверждение плана	Методисты по УВР, директор, руководитель ШМО	Методисты по УВР, директор
3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	В течение реализации программы		План работы	Приказ по утверждению плана	Методисты по УВР, директор, руководитель ШМО	Методисты по УВР, директор, руководитель ШМО
<b>Творим, растем, мечтаем. Задача:</b> Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						
1.Участие участников образовательного процесса в творческих конкурсах различного уровня	2024 - 2029		Количество конкурсных мероприятий	Перечень конкурсных мероприятий	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию
2.Курсовая подготовка педагогов	2024 - 2029		График курсов	Перечень курсов	Методисты по УВР,	Методисты по УВР, советник

					советник директора по воспитанию	директора по воспитанию
3.Разработка программ внеурочной деятельности творческой деятельности	2024 - 2029		Количество разработанных программ	Утверждение программ	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию
<b>Шаг в карьеру. Задача:</b> Сопровождение выбора профессии						
1.Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и заключение договоров о сетевом взаимодействии	В течение реализации программы		Увеличение количества заключённых договоров	Перечень учреждений, с которыми заключены договора	Директор, Методисты по УВР, советник директора по воспитанию	Директор, Методисты по УВР, советник директора по воспитанию
2.Психолого-педагогическое тестирование обучающихся «Выбор профессии»	В течение реализации программы		Диагностические процедуры выбора профессиональной деятельности для обучающихся 5-9 классов	Перечень мероприятий	Психолог Методисты по УВР, советник директора по воспитанию	Психолог Методисты по УВР, советник директора по воспитанию
3.Вовлечение учащихся к участию в профориентационном проекте «Билет в будущее»	В течение реализации программы		Увеличение количества обучающихся 6-11 классов на 100%	Проект «Билет в будущее»	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию кл. рук.	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию кл. рук.
4. Активное участие в Федеральном проекте «Проектория»	В течение реализации программы		Увеличение количества обучающихся 1-9 классов на 100%	Проект «Проектория», план проведения открытых онлайн-уроков	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию кл. рук.	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию кл. рук.

5.Функционирование профильных классов (психолого-педагогического, социально-экономического)	В течение реализации программы		Учебный план	Утверждение учебного плана	Директор Методисты по УВР	Директор Методисты по УВР
6.Организация экскурсий и профессиональных проб.	В течение реализации программы		Увеличение количества экскурсий, мастер-классов и встреч с представителями разных профессий	Приказы на организацию экскурсий и прооф. проб	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию кл. рук.	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию кл. рук.
7.Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования.	В течение реализации программы		График ИОТ	Утверждение графика ИОТ	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию кл. рук.	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию, кл. рук.
8..Вовлечение детей в проект «Аттестат + профессия»	В течение реализации программы				Методисты по УВР, советник директора по воспитанию, кл. рук.	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию, кл. рук.
9. Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	В течение реализации программы		Участие семьи в профориентационных мероприятиях	Разработана система мероприятий	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию, кл. рук.	Методисты по УВР, советник директора по воспитанию, кл. рук.
<b>Профессионал. Задача:</b> профессиональный рост педагога						
1.Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной	В течение реализации программы		График проведения диагностики профессиональных дефицитов	Утверждение графика	Директор, Методисты по УВР учителя -	Директор, Методисты по УВР учителя -

деятельности					предметники	предметники
2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога	В течение реализации программы		План мероприятий	Утверждение плана мероприятий	Директор, Методисты по УВР, рук.МО	Директор, Методисты по УВР рук.МО
3.Повышение квалификации педагогов, аттестация.	В течение реализации программы		Количество курсов, График аттестации	Удостоверения о повышении квалификации и приказ об аттестации	Директор, Методисты по УВР учителя – предметники	Директор, Методисты по УВР учителя – предметники
4.Участие в конкурсах педагогов по профессиональному мастерству	В течение реализации программы		План мероприятий	Утверждение плана мероприятий	Директор, Методисты по УВР, учителя – предметники	Директор, Методисты по УВР учителя – предметники
Разработка системы поощрений – программы личностного роста	В течение реализации программы		План реализации системы поощрений личностного роста	Утверждение плана реализации системы поощрений личностного роста	Директор	Директор
<b>Психолог и «Я». Задача:</b> организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса						
1.Внесение в штатное расписание должностей: социальный педагог и педагог-дефектолог	В течение реализации программы		Наличие должностей: социальный педагог и педагог-дефектолог	Штатное расписание	Директор	Директор
2.Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение реализации программы		Программа	Утверждение программы	Директор, Методисты по УВР Педагог-психолог	Директор, Методисты по УВР Педагог-психолог

3. Ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	В течение реализации программы		График тестирования	Утверждение графика тестирования	Директор, Методисты по УВР Педагог-психолог	Директор, Методисты по УВР Педагог-психолог
4. Систематическое проведение индивидуальной работы по коррекции поведения обучающихся, попавших в группу риска	В течение реализации программы		План работы	Утверждение плана работы	Директор, Методисты по УВР Педагог-психолог	Директор, Методисты по УВР Педагог-психолог
5. Создание в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, создание зон отдыха для школьников и педагогов в здании школы и на её территории.	В течение реализации программы		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Оборудованная зона	Директор	Директор
<b>Моя школа. Задача:</b> развитие современной мотивирующей образовательной среды						
1. Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	В течение реализации программы		100% использование ФГИС «Моя школа»	Статистика	Методисты по УВР	Методисты по УВР
2. Организация обучения педагогов, по использованию	В течение реализации		Количество педагогов	Статистика	Технический специалист	Технический специалист

ФГИС «Моя школа»	программы					
3.Применение новых образовательных платформ при организации образовательной деятельности.	В течение реализации программы		100% использования образовательных платформ	Статистика		
4.Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Проведение родительских собраний в «Сферум»	В течение реализации программы		Количество сообществ	Статистика		
5.Оснащение современным IT-оборудованием (электронное расписание, электронные учебники, магнитно-грифельная доска, интерактивные стенды, интерактивные детские панели, киоски, столы, виртуальные лаборатории, оборудование для робототехники, 3D – принтеры, развивающие настольные игры)	В течение реализации программы		График приобретений, участия в закупках	Приобретение		