

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Лазовского муниципального округа

Администрация Лазовского Муниципального округа

МБОУ Лазовская Средняя Школа № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного МО

Вороная Г.Н.

Приказ №1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Овсяная В.П.

Приказ № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Овсяный В.П.

Приказ № 154

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 256092)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

с.Лазо 2023

5 класс

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы
Раздел 1. Географическое изучение Земли			
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0.5
1.2	История географических открытий	7	1
Итого по разделу		9	
Раздел 2. Изображения земной поверхности			
2.1	Планы местности	5	1
2.2	Географические карты	5	1
Итого по разделу		10	
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы			
	Земля - планета Солнечной системы	4	0.5
Раздел 4. Оболочки Земли.			
	Литосфера - каменная оболочка	7	0.5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Практические работы
	Земли		
	Заключение	1	0.5
	Резервное время	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы	
			Количество часов	Дата

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1		14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865018
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. П	1	0.5	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502e
	практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"				
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки.	1	0.5	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы		
	Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"				
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	5.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865052
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	12.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865064
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	19.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865077
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	26.10.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865092
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	9.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b0
9	Географические исследования в XX в.	1	0.5 16.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы		
	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"				
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	23..11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d7
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0.5 30.11.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	7.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865109
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	14.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865125
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0.5 21.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139
15	Различия глобуса и географических	1	28.12.23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы			
	карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты					
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0.5	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516b	
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0.5	18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519b	
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1		25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad	
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия	1		1.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы		
	картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы				
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1	8.02.24	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1		15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d9
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865200
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1		29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории"	1	0.5	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522e

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы		
	<p>рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразии равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"</p>				
31	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p>	1	25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d5	
32	<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф</p>	1	2.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e6	
33	<p>Резервный урок. по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли»</p>	1	15.05.24		
34	<p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за</p>	1	22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Практические работы	
		погодой»		
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4.5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 -6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

издательство "Полярная Звезда" 2021 год, атлас и набор контурных карт издательство

"Полярная Звезда " 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК А.И.Алексеев, издательство "Полярная Звезда",
2021 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема	1.	Гидросфера	—	водная	оболочка	Земли
-------------	-----------	-------------------	----------	---------------	-----------------	--------------

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному

наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - называть границы биосферы;
 - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
 - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
 - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
 - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
 - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
 - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
- Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	1,5	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5	0,5	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/7f414f38
	Заключение	4	0,5	
	Резервное время	5		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1		12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1		19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1		26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		3.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и	1	0.5	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
	режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"				
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	0.5	17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1		24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1		7.11..23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0.5	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	(21.11.23	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	:	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1		5.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1		12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1		19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1		26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1		16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0.5	23.01.24	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1		30.01.24	
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
	условиям				
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0.5	6.02..24	
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1		13.02.24	
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	(20.02..24	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	.	27.02.24	
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1	:	5.03.24	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	;	12.03.24	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1		19.03.24	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1		2.04.24	
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1		9.04..24	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1		16.04.24	
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	0.5	23.04.24	
31	Круговороты веществ на Земле	1		7.05.24	
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1		14.05..24	
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 -6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
издательство "Полярная Звезда" 2021 год, атлас и набор контурных карт издательство

"Полярная Звезда " 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК А.И.Алексеев, издательство "Полярная Звезда", 2021 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

0.5

7 класс

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы

основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное

отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков

безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1		12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Географическая зональность (природные зоны) и	1	0.5	19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa

высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"

4	Обобщающее повторение по теме "Географическая оболочка"	1	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	История Земли как планеты	1	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение	1	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Материки, океаны и части света	1	3.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	0.5 5.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	0.5 10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Полезные ископаемые	1	12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	17.10.23	
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	7.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Разнообразие климата на Земле.	1	9.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории			
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0.5 21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и	1	30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"				
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		5.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0.5	7.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		12.12.23	
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	0.5	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0.5	26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1		28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её	1		28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

	ское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их природные комплексы. Города и сельские поселения. исторические регионы мира				
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0.5	11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1		18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0.5	16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		18..01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1		25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1		1.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные	1	0.5	6.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

	комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"				
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		8.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	1	13.02.24	
43	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1	15.02.24	
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	1	20.02.24	
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материка".	1		27.02.24	
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1		5.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1			
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные/азональные природные комплексы	1		7.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c

51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		14.03.24	
52	Евразия. История открытия и освоения	1		19.03.24	
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1		2.04..24	
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		4.04.24	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		9.04.24	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		11.04.24	
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		16.04.24	
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		18.04.24	
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и	1		23.04.24	

	землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"			
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" "	1		25.04.24
62	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1	30.04.24
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		7.05.24
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1		14.05.24
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1		16.05.24
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная	1		21.05.24

— и международные усилия по их
преодолению. Программа ООН и цели
устойчивого развития

67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		23.05.24
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека"	1	1	28.05.24
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

издательство "Полярная Звезда" 2023 год, атлас и набор контурных карт издательство

"Полярная Звезда " 2023 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК А.И.Алексеев, издательство "Полярная Звезда", 2023 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

8 - 9 классы

Настоящая рабочая программа по географии в 8 – 9 классах составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом общеобразовательного учреждения МБОУ Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1 2021 – 2022 учебного года на основе авторской программ А.И.Алексеева - изд-во «Полярная Звезда», 2021 г., П.Я.Бакланова, Д.П.Зонова – изд-во «Владивосток. Уссури», 2000 г.

Программа разработана с учетом программы по географии 8-9 класс общеобразовательных учреждений А.И.Алексеева - изд-во «Полярная Звезда», 2021 г., П.Я.Бакланова, Д.МПА.Зонова, – изд-во «Владивосток. Уссури», 2000 г.

Используемое УМК: География 8 – 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений А.И.Алексеева - изд-во «Полярная Звезда», 2021 г. и учебник географии Приморского края П.Я.Бакланова, Д.П.Зонова – изд-во «Владивосток. Уссури», 2000 г.

Дидактические материалы: А.И.Алексеева - изд-во «Полярная Звезда», 2021 г., Д.П.Зонова, М.Е.Морозова, Г.А.Какорина изд-во «Владивосток. Уссури», 2000 г.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к географическому творчеству и географическим способностям;
- формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья

в метапредметном направлении

- формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости

Географии в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о географии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для географии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах географии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- формирование умений понимать и использовать географические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- формирование умений выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать их необходимость;
- формирование умений применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- формирование умений самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных географических проблем

в предметном направлении

- овладение географическими знаниями и умениями, необходимыми для продвижения обучения в основной школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для географического развития, формирования механизмов мышления, характерных для географической деятельности.

Задачи:

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их географическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу географических знаний, достаточную для изучения географии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить географические и творческие способности;
- учить овладевать обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- развивать навыки работы с географической картой и географического моделирования.

Описание места учебного предмета в базисном плане

В базисном плане на изучение географии в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю (68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе, всего 136 часов).

Предмет «география» в 8 классе представляет курс физической и социальной географии России и Приморского края, в 9 классе – курс экономической географии России и Приморского края и географии регионов России.

Планируемые результаты обучения

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичности мышления, креативности мышления, инициативности, находчивости и активности при решении географических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной географической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию географических задач, решений и рассуждений.

метапредметные:

- способности самостоятельно находить альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы в группе, умение работать в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирования учебной и общепознавательной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и методах ;
- развития способности видеть географическую задачу в других дисциплинах и в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать географические средства наглядности (рисунки, схемы, диаграммы, графики, карты, статистические таблицы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, самостоятельно составлять алгоритмы для решения учебных географических задач;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с географическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя географическую терминологию и символику, использовать словесный, символический и графический языки географии, развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом, формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- умения использовать для решения географических задач арифметические преобразования, умения пользоваться математическими формулами для определения протяженности России, средней плотности населения, естественного и миграционного прироста населения, показателей развития экономики России и ее регионов и др.
- знания основных способов представления и анализа статистических данных, умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к применению известных алгоритмов;
- способности применять знания, полученные при изучении предмета, для решения задач связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов

ценности научного познания:

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к основному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Содержание программы

Курс «География России» в 8–9 классах занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся в формировании представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

8 класс

Первый тематический раздел «Россия в мире» знакомит учащихся

- с физико-географическим положением России и Приморского края ;
- с историей освоения и исследования территории России и Приморского края;
- с положением России на карте часовых поясов;

Второй раздел «Природа России» знакомит

- с историей развития земной коры, тектоническим строением и Рельефом, ресурсами земной коры России и Приморского края
- с климатическими условиями России и Приморского края;
- с гидрографией и водными ресурсами России и Приморского края;
- с почвами России, условиями их формирования и особенностями размещения;

Третий раздел «Природно-хозяйственные зоны России» знакомит

- с северными безлесными зонами России, с лесными зонами, степями и лесостепями, субтропиками и высотной поясностью в горах

Четвертый раздел «Россияне» знакомит

- с численностью и воспроизводством населения России, с поло-возрастным, этническим и религиозным составом, размещением и миграциями населения России и Приморского края;
- с особенностями урбанизации России и Приморского края

Пятый раздел ««Хозяйство России» знакомит

- со структурой хозяйства России, его структурными единицами: предприятиями и учреждениями, отраслями хозяйства, секторами экономики и межотраслевыми комплексами;
- с особенностями экономики России;
- с основными межотраслевыми комплексами

Шестой раздел «Регионы России» знакомит

- с экономико-географическим положением основных регионов России и Приморского края;
- с природными условиями и ресурсами регионов России и Приморского края;
- с историей освоения и особенностями населения регионов и Приморского края;
- с хозяйственной специализацией регионов России и Приморского края;
- с экономическими, экологическими, социальными проблемами регионов России

При изучении курса реализуются межпредметные связи с основными изучаемыми в школе дисциплинами: историей, обществознанием биологией, математикой, физикой и литературой.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на **базовом** уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта **основного** общего образования по географии авторской программой учебного курса. Курс основан на классической школьной программе по географии России, которая наполнена новым содержанием и помогает лучше понимать процессы, происходящие в России и Приморском крае.

Содержание учебного предмета:

8 класс

Раздел 1. «Россия в мире» (11 часов)

§ 1 «Зачем мы изучаем географию России»

§ 4 «Россия на карте мира»

§ 3 (Прим. край) «История открытия и освоения Приморского края»

§ 5 «Формирование территории России»

§ 1 (Прим. край) «Физико-географическое положение Приморского края»

§ 4 «Россия на карте часовых поясов»

- Практическая работа № 1 «Определение географических координат крайних точек, протяженности, пограничных государств, океанов и морей, омывающих Россию, и нанесение на контурную карту»;
- Практическая работа № 2 на контурной карте «Физико-географическое положение Приморского края»;
- Практическая работа № 3 «Определение времени на территории России»;
- Практическая работа № 4 на контурной карте «Обозначение маршрутов землепроходцев Приморского края»

Учащиеся научатся объяснять:

- специфику географического положения Российской Федерации; •

Научатся определять

- географическое положение России;
- географическое положение Приморского края;
- основные этапы заселения и исследования территории России ;
- основные этапы заселения и исследования территории Приморского края;
- время на территории России

Второй раздел «Природа России» (25часов)

§ 11 «Геологическое летоисчисление и геологическая карта»;

§ 12 «Тектоническое строение»;

§ 13 «Общие черты рельефа России»;

§ 14 «Литосфера и человек»;

§ 4 (Прим.край) « Рельеф и полезные ископаемые Приморского края»;

§ 15 «Факторы, определяющие климат России»;

§ 19 «Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные Вихри»;

§ 16 «Распределение температур на территории России»;

§ 16 « Распределение влаги на территории России»;

§ 17 « Климаты России»;

§ 6 «Климат Приморского края»;

§ 20 «Климат и человек»;

§ 21 «Моря, омывающие Россию»;

§ 22 «Характеристики реки»;

§ 23 «Реки России»;

§ 24 «Озера и болота»;

§ 25 «Природные льды»;

§ 7 (Прим.край) «Внутренние воды Приморского края»;

§ 27 «Гидросфера и человек»;

§ 28 «Формирование и свойства почвы»;

§ 29 «Зональные типы почв»;

- Практическая работа № 5 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»;

- Практическая работа № 6 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и выявление особенностей распределения температур и годового количества осадков»;

- Практическая работа № 7 «Характеристика реки»;

- Практическая работа № 8 « Определение условий почвообразования основных зональных типов почв»

Учащиеся научатся объяснять:

- особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности, животного мира, природных комплексов края России и Приморского края;
- основные виды природных ресурсов и их размещение;
- природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
Научатся определять
- различия циклонов и антициклонов;
- описывать погоду по синоптической карте;
- тип климата по климатической диаграмме;
- основные характеристики реки;
- зональные типы почв

Третий раздел «Природно-хозяйственные зоны России» (10 часов)

§ 33 «Северные безлесные зоны»;

§ 34 «Лесные зоны»;

§ 35 «Лесостепи и степи»;

§ 36 «Южные безлесные зоны»;

§ 36 «Субтропики. Высотная поясность в горах»;

§ 9 – 10 (Прим.край) «Природно-территориальные комплексы Приморского края»;

§ 48 «Природа и человек»;

§ 12 (Прим.край) «Рациональное природопользование и охрана природы»;

- Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов ПЗ России. Прогноз изменений в результате хозяйственной деятельности человека»

Учащиеся научатся объяснять:

- особенности компонентов природы и их взаимодействие в природных комплексах России и Приморского края;
- оценивать экологическую ситуацию в России и Приморском крае и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; ры, определяющие климат России и Приморского края;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Научатся определять

- характерные черты природно-хозяйственных зон ;
- последствия влияния хозяйственной деятельности на современный облик природно-хозяйственных зон;

Четвертый раздел «Россияне» (18 часов)

§ 7 – 8 «Численность и воспроизводство населения России»;

§ 10 «Половозрастной состав населения России»;

§ 11 «Этнический состав населения России»;

§ 11 « Религиозный состав населения России»;

§ 12 «Размещение населения России»;

§ 13 «Города и сельские поселения. Урбанизация»;

§ 14 «Миграции населения»;

§ 15 «Россияне на рынке труда»;

§ 13 - 14 «Население Приморского края»;

§ 11 « Политико-административное деление России»;

- Практическая работа № 10 «Определение больших и малых народов России и особенностей их размещения»;

- Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте республик России и их столиц»

Учащиеся научатся объяснять:

- административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;

Научатся определять

- этнический состав населения России;
- религиозный состав населения России;
- уровень урбанизации, естественный и миграционный прирост населения;
- плотность населения и численность городов

9 класс

Пятый раздел «Хозяйство России» (26 часов)

§ 1 «Структура хозяйства России»;

§ 2 «Особенности экономики России»;

§ 4 «Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность»;

§ 5 «Нефтяная промышленность»;

§ 6 «Газовая промышленность»;

§ 7 «Электроэнергетика»;

§ 8 «Металлургический комплекс. Черная металлургия»;

§ 9 «Цветная металлургия»;

§ 10 «Машиностроительный комплекс»;

§ 12 «Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность»;

§ 11 «Химическая промышленность»

§ 13 «Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство»;

§ 13 «Сельское хозяйство. Растениеводство»;

§ 14 «Сельское хозяйство. Животноводство»;

§ 20 «Инфраструктурный комплекс. Информационная инфраструктура»;

§ 18 «Социальная инфраструктура»;

§ 16 -17 «Транспортная инфраструктура»

- Практическая работа № 11 «Сравнение двух угольных бассейнов на примере Кузбасса и Канско-Ачинского»;

- Практическая работа № 12 «Объяснение размещения отраслей растениеводства и животноводства»;

-Зачет по теме «Структура хозяйства России»

Учащиеся научатся объяснять:

- становление и развитие экономики страны, ее особенности;
- практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических и экологических проблем России и ее регионов;
- особенности размещения отраслей хозяйства

Научатся определять

- при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов показатели России по сравнению с мировыми показателями, другими странами и регионами;

Шестой раздел «Регионы России» (40 часов)

- § 17 «Экономико-географическое положение Приморского края»;
- § 18 «Природные ресурсы Приморского края»;
- § 19 «Промышленность Приморского края. Топливная промышленность и электроэнергетика»;
- § 20-21 «Металлургия и машиностроение Приморского края»;
- §20 «Лесная и химическая промышленность Приморского края»;
- § «Перерабатывающие отрасли АПК Приморского края»;
- § 22 «Сельское хозяйство Приморского края»;
- § 23 «Транспорт Приморского края»;
- § 21 «Пространства Центральной России»;
- § 22 «Освоение территории и население Центральной России»;
- § 23 «Хозяйство Центрального района»;
- § 24 «Хозяйство Центрально-Черноземного района»;
- § 24 «Хозяйство Волго-Вятского района»;
- § 27 «Пространства Северо-Западного района»;
- § 28 «Северо-Запад – «окно» в Европу»;
- § 29 «Хозяйство Северо-Запада»;
- § 26,30 «Москва и Санкт – Петербург – две столицы Российского государства»;
- § 31 «Пространства Европейского Севера»;
- § 32 «Освоение территории и население Европейского Севера»;
- § 33 «Хозяйство Европейского Севера»;

- § 35 «Пространства Европейского Юга»;
- § 36 -37 «Освоение территории и население Европейского Юга»;
- § 37 – 38 «Хозяйство Европейского Юга»;
- § 39 «Пространства Поволжья»;
- § 40 «Освоение территории и население Поволжья»;
- § 41 «Хозяйство и проблемы Поволжья»;
- § 43 «Пространства Урала»;
- § 44-45 «Освоение территории и население Урала»;
- § 45 «Хозяйство Урала»;
- § 47 «Пространства Сибири»;
- § 48 «Освоение территории и население Сибири»;
- § 48 «Хозяйство Сибири»;
- § 49 «Западная Сибирь»;
- § 50 «Восточная Сибирь»;
- § 52 «Пространства Дальнего Востока»;
- § 53 «Освоение территории и население Дальнего Востока»
- § 54 «Хозяйство Дальнего Востока»;
- § 55 «Дальний Восток: хозяйство и перспективы»;
- Обобщение по теме «Регионы России»;
- § 57 «Россия в мире»

Экономико-географическое положение Приморского края»;

§ 18 «Природные ресурсы Приморского края»;

§ 19 «Промышленность Приморского края. Топливная промышленность и электроэнергетика»;

§ 20-21 «Металлургия и машиностроение Приморского края»;

§20 «Лесная и химическая промышленность Приморского края»;

§ «Перерабатывающие отрасли АПК Приморского края»;

§ 22 «Сельское хозяйство Приморского края»;

§ 23 «Транспорт Приморского края»;

§ 21 «Пространства Центральной России»;

§ 22 «Освоение территории и население Центральной России»;

§ 23 «Хозяйство Центрального района»;

§ 24 «Хозяйство Центрально-Черноземного района»;

§ 24 «Хозяйство Волго-Вятского района»;

§ 27 «Пространства Северо-Западного района»;

§ 28 «Северо-Запад – «окно» в Европу»;

§ 29 «Хозяйство Северо-Запада»;

§ 26,30 «Москва и Санкт – Петербург – две столицы Российского государства»;

§ 31 «Пространства Европейского Севера»;

§ 32 «Освоение территории и население Европейского Севера»;

§ 33 «Хозяйство Европейского Севера»;

- § 35 «Пространства Европейского Юга»;
- § 36 -37 «Освоение территории и население Европейского Юга»;
- § 37 – 38 «Хозяйство Европейского Юга»;
- § 39 «Пространства Поволжья»;
- § 40 «Освоение территории и население Поволжья»;
- § 41 «Хозяйство и проблемы Поволжья»;
- § 43 «Пространства Урала»;
- § 44-45 «Освоение территории и население Урала»;
- § 45 «Хозяйство Урала»;
- § 47 «Пространства Сибири»;
- § 48 «Освоение территории и население Сибири»;
- § 48 «Хозяйство Сибири»;
- § 49 «Западная Сибирь»;
- § 50 «Восточная Сибирь»;
- § 52 «Пространства Дальнего Востока»;
- § 53 «Освоение территории и население Дальнего Востока»
- § 54 «Хозяйство Дальнего Востока»;
- § 55 «Дальний Восток: хозяйство и перспективы»;
- Обобщение по теме «Регионы России»;
- § 57 «Россия в мире»

Учащиеся научатся объяснять:

- становление и развитие экономических районов России и Приморского края страны, их особенности;
- практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, экологических процессов и проблем регионов России;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства регионов России

Научатся определять

- отраслевую и территориальную структуру хозяйства, проблемы развития регионов;
- определять по картам экономико- географическое положение регионов России

Поурочное планирование 8 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Дата	Цифровые электронные ресурсы
--------	------------------	------------	------	------------------------------

1	Раздел 1. «Россия в мире » (10часов)	§ 5 «Формирование территории России» § 1 (Прим. край) «Физико-географическое положение Приморского края» § 4 «Россия на карте часовых поясов» - Практическая работа № 1 «Определение географических координат крайних точек, протяженности, пограничных государств, океанов и морей, омывающих Россию, и нанесение на контурную карту»; - Практическая работа № 2 на контурной карте «Физико-географическое положение Приморского края»; - Практическая работа № 3 «Определение времени времени на территории России»; - Практическая работа № 4 на контурной карте «Обозначение маршрутов землепроходцев Приморского края»	13.09.23 14.09.23 20.09.23 21.09.23 27.09.23 28.09.23 4.10.23 5.10..23 11.10.23 12.10.23	Библиотека ЦОК
---	---	---	---	----------------

<p>Второй раздел «Природа России» (29 часов)</p>	<p>§ 11 «Геологическое летоисчисление и геологическая карта»;</p>	18.10.23	
	<p>§ 12 «Тектоническое строение»;</p>	19.10.23	
	<p>§ 13 «Общие черты рельефа России»;</p>	25.10.23	
	<p>§ 14 «Литосфера и человек»;</p>	26.10.23	
	<p>§ 4 (Прим.край) «Рельеф и полезные ископаемые Приморского края»;</p>	8.11.23	
	<p>§ 15 «Факторы, определяющие климат России»;</p>	15.11.23	
	<p>§ 19 «Воздушные массы и атмосферные фронты. Атмосферные Вихри»;</p>	16.11.23	
	<p>§ 16 «Распределение температур на территории России»;</p>	22.11.23	
	<p>§ 16 « Распределение влаги на территории России»;</p>	23.11.23	
	<p>§ 17 « Климаты России»;</p>	29.11.23	
	<p>§ 6 «Климат Приморского края»;</p>	30.11.23	
	<p>§ 20 «Климат и человек»;</p>	6.12.23	
<p>§ 21 «Моря, омывающие Россию»;</p>	7.12.23		
<p>§ 22 «Характеристики реки»;</p>	13.12.23		

	<p>§ 23 «Реки России»;</p> <p>§ 24 «Озера и болота»;</p> <p>§ 25 «Природные льды»;</p> <p>§ 7 (Прим.край) «Внутренние воды Приморского края»;</p> <p>§ 27 «Гидросфера и человек»;</p> <p>§ 28 «Формирование и свойства почвы»;</p> <p>§ 29 «Зональные типы почв»;</p> <p>- Практическая работа № 5 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»;</p> <p>- Практическая работа № 6 «Определение по картам закономерностей распределения суммарной радиации и выявление особенностей распределения температур и годового количества осадков»;</p> <p>- Практическая работа № 7 «Характеристика</p>	<p>14.12.23</p> <p>20.12.23</p> <p>21.12.23</p> <p>27.12.23</p> <p>10.01.24</p> <p>11.01.24</p> <p>17.01.24</p> <p>18.01.24</p> <p>24.01.24</p> <p>25.01.24</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>
--	--	---	-----------------------

	<p>Третий раздел «Природно-хозяйственные зоны России» (10 часов)</p>	<p>реки»; - Практическая работа № 8 « Определение условий почвообразования основных зональных типов почв»</p> <p>§ 33 «Северные безлесые зоны»; § 34 «Лесные зоны»; § 35 «Лесостепи и степи»; § 36 «Южные безлесые зоны»; § 36 «Субтропики. Высотная поясность в горах»; § 9 – 10 (Прим.край) «Природно-территориальные комплексы Приморского края»; § 48 «Природа и человек»; § 12 (Прим.край) «Рациональное природопользование и охрана природы»; - Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов ПЗ России. Прогноз изменений в результате хозяйственной</p>	<p>31.01.24 1.02.24 7.02.24</p> <p>8.02.24</p> <p>14.02.24 15.02.24</p> <p>21.02.24</p> <p>22.02.24 28.02.24</p> <p>29.02.24</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>
--	---	--	--	-----------------------

		деятельности человека»	6.03..24	
			7.03.24	
	Четвертый раздел «Россияне» (12 часов)	§ 7 – 8 «Численность и воспроизводство населения России»;	13.03.24	
		§ 10 «Половозрастной состав населения России»;	14.03.24	
		§ 11 «Этнический состав населения России»;	20.03.24	
		§ 11 « Религиозный состав населения России»;	21.03.24	
		§ 12 «Размещение населения России»;	3.04.24	
		§ 13 «Города и сельские поселения. Урбанизация»;	4.04.24	
		§ 14 «Миграции населения»;	10.04.24	
		§ 15 «Россияне на рынке труда»;	11.04.24	
		§ 13 - 14 «Население Приморского края»;	17.04.24	
		§ 11 « Политико-административное деление России»;	18.04.24	
		- Практическая работа № 10 «Определение больших и малых народов России и особенностей их размещения»;	24.04.24	
	- Практическая работа			

	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность; Нефтяная промышленность; Газовая промышленность;	18.09.23	Библиотека ЦОК
	Электроэнергетика;	22.09.23	Библиотека ЦОК
	Металлургический комплекс. Черная металлургия;	25.09.23	Библиотека ЦОК
	Цветная металлургия;	29.09.23	Библиотека ЦОК
	Машиностроительный комплекс;	2.10.23	Библиотека ЦОК
	Химико-лесной комплекс. Лесная промышленность;	6.10.23	Библиотека ЦОК
	Химическая промышленность;	9.10.23	Библиотека ЦОК
	Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство;	13.10.23	Библиотека ЦОК
	Сельское хозяйство. Растениеводство;	16.10.23	Библиотека ЦОК
	Сельское хозяйство. Животноводство;	20.10.23	Библиотека ЦОК
	Инфраструктурный комплекс. Информационная инфраструктура;	23.10.23	Библиотека ЦОК
	Социальная инфраструктура;	27.10.23	Библиотека ЦОК
	Транспортная инфраструктура;	6.11..23	Библиотека ЦОК

		- Практическая работа № 11 «Сравнение двух угольных бассейнов на примере Кузбасса и Канско-Ачинского»;	10.11.23	Библиотека ЦОК
		- Практическая работа № 12 «Объяснение размещения отраслей растениеводства и животноводства»;	13.11.23	Библиотека ЦОК
		-Зачет по теме «Структура хозяйства России»	17.11.23	

6	Регионы России	Экономико-географическое положение Приморского края	20.11.23	Библиотека ЦОК
		Природные ресурсы Приморского края	24.11.23	Библиотека ЦОК
		Промышленность Приморского края. Топливная и электроэнергетика	27.11.23	Библиотека ЦОК
		Металлургия и машиностроение Приморского края	1.12.23	Библиотека ЦОК
		Лесная и химическая промышленность Приморского края	4.12.23	Библиотека ЦОК
		Перерабатывающие отрасли АПК Приморского края	8.12.23	Библиотека ЦОК

		Сельское хозяйство Приморского края	11.12.23	Библиотека ЦОК
		Транспорт Приморского края	15.12.23	Библиотека ЦОК
		Пространства Центральной России	18.12.23	Библиотека ЦОК
		Освоение территории и население Центральной России	22.12.23	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Центрального района	25.12.23	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Центрально- Черноземного района	29.12.23	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Волго- Вятского района	12.01.24	Библиотека ЦОК
		Пространства Северо- Западного района	15.01.24	Библиотека ЦОК
		Северо-Запад – «окно» в Европу	19.01.24	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Северо- Запада	22.01.24	Библиотека ЦОК
		Москва и Санкт – Петербург – две столицы Российского государства	26.01.24	Библиотека ЦОК
		Пространства Европейского Севера	29.01.24	Библиотека ЦОК
		Освоение территории и население Европейского Севера	2.02.24	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Европейского Севера	5.02.24	Библиотека ЦОК
		Пространства Европейского Юга	12.02.24	Библиотека ЦОК
		Освоение территории и население	16.02.24	Библиотека ЦОК

		Европейского Юга		
		Хозяйство Европейского Юга	19.02.24	Библиотека ЦОК
		Пространства Поволжья	26.02.24	Библиотека ЦОК
		Освоение территории и население Поволжья	1.03.24	Библиотека ЦОК
		Хозяйство и проблемы Поволжья	4.03.24	Библиотека ЦОК
		Пространства Урала	11.03.24	Библиотека ЦОК
		Освоение территории и население Урала	15.03.24	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Урала	18.03.24	Библиотека ЦОК
		Пространства Сибири	22.03.24	Библиотека ЦОК
		Освоение территории и население Сибири	1.04.24	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Сибири	5.04.24	Библиотека ЦОК
		Западная Сибирь	8.04.24	
		Восточная Сибирь	12.04.24	Библиотека ЦОК
		Пространства Дальнего Востока	15.04.24	Библиотека ЦОК
		Освоение территории и население Дальнего Востока	19.04.24	Библиотека ЦОК
		Хозяйство Дальнего Востока	22.04.24	Библиотека ЦОК
		Дальний Восток: хозяйство и перспективы	26.04.24	Библиотека ЦОК
		- Обобщение по теме «Регионы России»;	3.05..24	Библиотека ЦОК
		Россия в мире	6.05.24 13.05.24 17.05.24	Библиотека ЦОК
		Резерв (3 ч).	20.05.24	

		Проектная деятельность	20.05.24 24.05.24	
--	--	---------------------------	----------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География Приморского края, издательство «Уссури», Владивосток, 2019 год

Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География 8 класс, Русское слово, 2019 год;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество

"Полярная Звезда" 2021 год, атлас и набор контурных карт издательство "Полярная Звезда " 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК А.И.Алексеев, издательство "Полярная Звезда", 2023 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

