

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель ШМО

Смирнова С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная образовательная программа

Утверждаю
Директор МБОУ
Лазовская СОШ №1

Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



Овсяный В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Биологии
для ученика 5-го класса
Борова Сергея
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

для 5 класса
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы

Акулиничук Р.В.
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)

Т-001

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

биол.
(1ч.) 1

Настоящая рабочая адаптированная программа составлена на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями),
- Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации».
- Примерной образовательной программы основного общего образования, УМК для 5-9-го классов под редакцией Д.И. Трайтак Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

- Базовый уровень и авторов: 5 -6 класс Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак. 2019 год и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования / Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак Биология 5 класс Под редакцией В.В. Пасечника 5 класс М.: Мнемозина Дрофа, 2020)

Программа включает следующие разделы:

- «Планируемые результаты изучения учебного предмета ,курса», в котором прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения;
- «Содержание учебного предмета, курса» определяющий содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения;
- «Тематическое планирование» с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение.

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования , Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом планируемых результатов основного общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с УО и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе УО очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. УО нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Программа строит обучение детей с УО на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Цель: обеспечение усвоения на уровне основного общего образования учащимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта по биологии.

В связи с этим:

1. Цели изучения биологии и требования к уровню подготовки сохраняются. Изменения вносятся в структуру организации урока и учебного материала.
2. Структура лабораторных, тестовых и контрольных работ остаётся без изменения.

Задачи:

1. Адаптированные образовательного процесса в соответствии с особенностями развития учащихся с ОВЗ.
2. Стимулирование интереса учащегося к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

План коррекционно-развивающей работы

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность учащегося (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьника с УО

- o замедленный темп формирования обобщённых знаний,
 - o повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:
 - o обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
 - o обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
 - o обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
 - o постепенное сокращение помощи со стороны
 - o постепенное повышение трудности заданий
 - o постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов
- При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

- 4
- 1) Сочетание индивидуальной работы с учащимися а уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся.
 - 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
 - 3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащегося в соответствии с возрастными особенностями.

Коррекционно-развивающие упражнения

1. Развитие слухового и зрительного внимания. – Упражнения на развитие внимания : “Найди лишнее понятие”, “Что изменилось”
2. Упражнения на развитие памяти: многократное повторение, восстановление ряда предметов, ассоциации
3. Упражнения на развитие мышления: решение познавательных задач с помощью, самостоятельно, выделение основных и второстепенных признаков, выделение причин и последствий, обобщение изученного в выводе
4. Упражнения на развитие логического мышления: закончить мысль или предложение, вставить слова, подходящие по смыслу.
5. Упражнения на развитие речи: обогащение словаря, комментированное чтение.

Формы контроля и аттестации:

- текущая аттестация; - контрольные работы; - тестовые работы; -индивидуальные задания; - аттестация по итогам триместра и года;

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Оценочный инструментарий:

Оценке подлежат только предметные и метапредметные результаты. Уровнем освоения метапредметных результатов на ступени основного образования является способность использовать УУД не только в познавательной и учебной деятельности, но и в социальной практике.

Оценивание универсальных учебных действий осуществляется через метапредметные контрольные работы, которые состояются из компетентностных заданий и оцениваются по принципу «прибавления» и «уровневого подхода», то есть решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи следует оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- предметные учебные действия: показывать, описывать, приводить примеры, решать задачи, характеризовать, использовать, раскрывать, систематизировать, участвовать, объяснять, выявлять, высказывать и аргументировать, представлять и обосновывать.
- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

Приоритетными в системе оценивания должны быть не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки, а так же задания, связанные с различными способами представления информации и т.п.

Формами письменных оценочных процедур являются: контрольная работа, **практическая работа, лабораторная работа**, тест с заданиями открытого типа и закрытого типа. Формами устных оценочных процедур являются: зачёт, собеседование по теме, экзамен по билетам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты освоения курса «Биология».

- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие морального осознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное и уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- развитие эстетического сознания;
- формирование и развитие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса «Биология» на уровне основного общего образования

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Познавательные УУД

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

4. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

6. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

8. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

9. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Живые организмы Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов.

Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.

Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Тематическое планирование

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, на изучение биологии отводится в 5 классе 1 учебный час в неделю.

Распределение часов по классам и темам приведено в табл.1

Название темы	Число часов	Контрольных работ	Лабораторных работ
5 класс			
Введение	3	1	1 (практическая работа)
Разнообразие растительного мира	6	1	1 (практическая работа)
✓ Клеточное строение растений	5	1	2
Строение и многообразие покрытосеменных растений	18	2	6
Обобщение	2	-	-
Итого за год	34	5	10

Лабораторные и практические работы

Практическая работа. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Практическая работа «Составление паспорта растений»

Лабораторная работа « Устройство лупы и светового микроскопа»

Лабораторная работа «Приготовление препарата кожицы чешуи лука»

Лабораторная работа «Строение семени»

Практическая работа «Развитие стержневой и мочковатой корневых систем»

Лабораторная работа «Строение почек»

Лабораторная работа «Определение возраста дерева по спилу»

Лабораторная работа «Строение клубня»

Лабораторная работа «Строение цветка»

Темы контрольных работ.

1. Вводная контрольная работа
2. «Разнообразие растительного мира»
3. «Клеточное строение растений»
4. «Вегетативные органы растения»
5. «Генеративные органы растения»

Критерии оценивания устного ответа по биологии Знание материала
- содержание материала раскрыто в полном объеме.

Последовательность изложения

- содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано.

1

Владение речью и терминологией

- материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии.

1

Применение конкретных примеров

- показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами.

1

Знание ранее изученного материала

- продемонстрировано усвоение ранее изученного материала.

1

Уровень теоретического анализа

- показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.

1

Степень самостоятельности

- содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов.

1

Степень активности в дискуссии процессе

- принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала.

1

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии. Критерии оценивания:

1. Правильность и самостоятельность определение цели данной работы-1
 2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений-1
 3. самостоятельный, рациональный выбор и подготовку необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение наиболее точных результатов-1
 4. Грамотность, логичность описания хода практических (лабораторных) работ-1
 5. Правильность формулировки выводов-1
 6. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений -2
 7. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений-1
 8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ-1
- Оценивание:

- пониженный - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)

- базовый - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)

- повышенный - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5»)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Биология».

13

КЛА СС	РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.
5	Введение	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — о многообразии живой природы; — царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; — основные среды обитания живых организмов. — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; <p>Личностные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — Воспитание в учащемся чувства гордости за российскую биологическую науку. — знание правил поведения в природе.

Разнообразие растительного мира	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— основные группы растений— особенности строения и жизнедеятельности лишайников; <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— давать общую характеристику растительного царства;— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <p>Личностные результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none">— знание правил поведения в природе;— воспитание в учащихся любви к природе;— давать характеристику основных групп растений <p>Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
--	--