

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1

Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
учителей русского языка  
и литературы

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.  
Руководитель ШМО

Олегов / Сименко В.И.

Программа рассмотрена и утверждена на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная образовательная

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Лазовская СОШ №1  
Приказ № 7  
«30» августа 2024 г.



Овсяный В.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии для  
учеников 6 класса  
Робиньо Вали  
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модули)

для 6 класса  
на 20 24/20 25 учебный год

Составитель программы

Акушечко Г.В.  
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,  
квалификационная категория)

Г.В.С



*Морданич*

## 1. Пояснительная записка

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

### **Цель учебного предмета.**

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

### **Задачи:**

*Образовательные:* Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

*Воспитательные:* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

*Развивающие:* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным

искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) класса VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс - «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «Государства Евразии» и «Наш край».

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

### **3. Описание места учебного предмета**

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объёме 1 час в неделю. Всего 34 ч. в год.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- \*ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- \* гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства; осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.

## 5. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

### **Уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

## 6. Содержание учебного предмета

### **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### *Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

### **ТЕМА 2. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

#### *Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).  
Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).  
Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

#### **Практические работы**

№1. Зарисовка линии, сторон горизонта.

№2. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

№3. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **ТЕМА 3. ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### *Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Образование гор (природоведение).

#### **Практические работы**

№4. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

№5. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **ТЕМА 4. ВОДА НА ЗЕМЛЕ**

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### *Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

№6. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

№7. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

### **ТЕМА 5. ПЛАН И КАРТА**

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### *Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

Различия цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### **Практические работы**

№8. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

№9. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

### **ТЕМА 6. ЗЕМНОЙ ШАР**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### *Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

#### **Практические работы**

№10. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

№11. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

### **ТЕМА 7. КАРТА РОССИИ**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

Повторение начального курса физической географии.

#### **Практические работы**

№12. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

## **7. Тематическое распределение с определением основных видов учебной деятельности количества часов.**

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>
<b>Введение</b>	2	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.
<b>Ориентирование на местности</b>	2	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.
<b>Формы поверхности Земли</b>	1	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования
<b>Вода на Земле</b>	5	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием. Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.
<b>План и карта</b>	5	Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.
<b>Земной шар</b>	9	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом. Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.
<b>Карта России</b>	10	Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров. Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.
<i>Всего</i>	<i>34</i>	



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
<b>Введение (2ч)</b>					
1			Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1	С.4-7
2			Явления природы. Географические сведения о вашей местности и труде населения	1	С.13-17
<b>Ориентирование на местности (2ч.)</b>					
3			Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта <b>Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.</b>	1	С.18-20
4			Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы	1	С.22-24
<b>Формы поверхности Земли (1ч.)</b>					
5			Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	С.28-33
<b>Вода на Земле (5ч.)</b>					
6			Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод.	1	С.39-45
7			Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки	1	С.47-51
8			Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение.	1	С.51-54
9			Океаны и моря. Острова и полуострова. <b>Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова</b>	1	С.60-64
10			Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	С.66-68
<b>План и карта (5ч.)</b>					
11			Рисунок и план предмета. План и масштаб.	1	С.69-72
12			План класса. План школьного участка	1	С.74-76
13			Условные знаки плана местности. План и географическая карта <b>Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности</b>	1	С.78-81
14			Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты <b>Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты</b>	1	С.83-86
15			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	С.86-88
<b>Земной шар (9ч.)</b>					
16			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	С.91-94

17			Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1	C.96-100
18			Глобус- модель земного шара	1	C.100
19			Физическая карта полушарий Распределение воды и суши на Земле	1	C.103-104
20			Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий <b>Пр.р Обозначение на контурной карте океанов и материков</b>	1	C.106-109
21			Первые кругосветные путешествия.	1	C.112-116
22			Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	C.116
23			Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1	C.119-122
24			Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов	1	C.125-128
<b>Карта России (10 ч.)</b>					
25			Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <b>Пр.р. Обозначение границ нашей Родины</b>	1	C.132-138
26			Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1	C.138-140
27			Моря Тихого и Атлантического океанов	1	C.143
28			Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	C.148-152
29			Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	C.152-155
30			Реки: Волга с Окой и Камой. Дон, Днепр, Урал	1	C.162-166
31			Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена Амур	1	C.168-172
32			Озёра России. Ваш край на карте России	1	C.175-178
33			Контрольная работа	1	
34			Итоговый урок	1	

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1.«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Начальный курс физической географии.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

2. «Начальный курс физической географии» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/  
под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2013г.

*Оборудование и приборы*

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

*Дидактический материал*

*Цифровые образовательные ресурсы*

Презентации по изучаемым темам курса.

*Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.«Начальный курс физической географии» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/  
под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2013г.

