

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель ШМО

Овчинник / Силиченко О.В. /

Программа рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Лазовская СОШ №1

Протокол № _____
от _____ 2024 г.



Овсяный В.П.

Адаптированная образовательная программа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе
для ученицы 6 класса
Квасильченко В.А.
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модули)

для 6 класса
на 2024 / 2025 учебный год

Составитель программы

Якушенко Р.В.
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)
1-ая

Планирование составлено на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Учебника – Чтение и развитие речи. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

Предмет: Чтение и развитие речи.

Всего часов на изучение программы: 34 **По учебному плану:** 34

Количество часов в неделю: 1 час

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. Планируемые результаты освоения предмета обеспечивают связь между требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, образовательным процессом и системой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Чтение

Минимальный уровень

Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 3 коротких стихотворений

Достаточный уровень

Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию, выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся в достаточной степени владеют

указанными навыками. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Основными задачами предмета Чтение и развитие речи являются:

формировать у обучающихся чтение про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения, развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений; развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Коррекционно-развивающие:

обучающиеся должны получить достаточно прочные навыки осознанного, правильного и выразительного чтения;

обучающиеся должны научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

обучающиеся должны быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;

- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Обучающийся должен знать:

- наизусть 3-4 стихотворений

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Календарно - тематическое планирование уроков учебного предмета
«Чтение и развитие речи»

№	час	Содержание	План	Факт	Коррекция
Моя Родина			3.09		
1	1	«Отечество». По В. Пескову.	10.09		
2	1	М. Ножкин. «Россия»	17.09		
3	1	М. Пришвин. «Моя родина»	24.09		
Золотая осень					
4	1	В. Бианки. «Сентябрь». И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1.10		
5	1	Ю. Качаев. «Грабитель».	8.10		
6	1	К. Паустовский. «Заячьи лапы»	15.10		
7	1	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	22.10		
8	1	Е. Носов. «Хитрюга»	12.11		
9	1	В. Бианки. «Октябрь».	19.11		
Великая радость - работа					
10	1	С. Михалков. «Будь человеком».	26.11		
11	1	Б. Заходер. «Петя мечтает».	3.12		
12	1	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	10.12		
Страницы истории					
13	1	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	17.12		
14	1	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.	24.12		
15	1	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	14.01		
16	1	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	21.01		
Что такое хорошо, что такое плохо					
17	1	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.	28.01		
18	1	Е. Пермяк. «Тайна цены».	4.02		
Здравствуй, гостя – Зима					
19	1	В. Бианки. «Декабрь». А. Никитин. «Встреча зимы». А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»	11.02		
20	1	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	18.02		
21	1	Х.-К. Андерсен. «Ель»	25.02		
22	1	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.	4.03		
23	1	М. Зощенко. «Леля и Минька».	11.03		
Весна – красна					
24	1	С. Смирнов. «Первые приметы». По В. Пескову «Весна идет». В. Бианки. «Март». М. Пришвин. «Жаркий час».	18.03		
25	1	В. Жуковский «Жаворонок». А.Твардовский «Как после мартовских метелей».	8.04		
26	1	А. Толстой «Детство Никиты».	15.04		
27	1	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна». В. Бианки «Апрель».	22.04		

Рассказы о животных					
28	1	В. Драгунский «Кот в сапогах».	29.04		
29	1	Д. Хармс «Заяц и еж».	6.05		
30	1	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	13.05		
Рассказы, сказки, стихи для детей					
31- 32	1	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету».	20.05		
33- 34	1	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».	27.05		

