

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1
от « 20 » августа 2024 г.
Руководитель ШМО

В.И. Силин

Программа рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Лазовская СОШ №1
Приказ № 1
« 30 » августа 2024 г.

Овсяный В.П.

Аттестованная образовательная программа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для ученика 5 класса
Дорового Сергея
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модули)

для 5 класса
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы

Джумиенко Р.В.
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
квалификационная категория)
Т-00

Л. В. Кудряков 1

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика», 5-9 класс, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки РФ от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программу внесены следующие изменения: количество часов на изучение курса «Математика» уменьшается пропорционально от количества часов, рекомендованных примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебников по «Математике» для 5 - 9 классов, т.к. индивидуальный учебный план обучающегося на изучение курса «Математика» в 5 - 8 классах предполагает по 2 часа в неделю, всего 68 уроков; в 9 классе - по 2,5 часа в неделю, всего 82 урока.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико -теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые осваивают образовательную программу 5 - 9 классов индивидуально) и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ Лазовская средняя школа № 1.

Изучение учебного предмета «математика» позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, предусмотримый федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуальный учебный план обучающихся на изучение курса «Математика» в 5 - 8 классах отводит по 2 часа в неделю, всего 68 уроков; в 9 — по 2,5 часа в неделю, всего 82 урока.

Родители (законные представители) обучающегося вправе внести изменения в индивидуальный учебный план, сократив количество часов на освоение тех или иных учебных предметов или перераспределив количество часов по учебным предметам, что может быть связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания. В связи с этим недельное и годовое количество часов на изучение учебного предмета «математика» может варьироваться у разных обучающихся. В случае поступления заявления от родителей (законных представителей) обучающегося о внесении изменений в индивидуальный учебный план обучающегося, количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «математика», может изменяться в течение учебного года. В этом случае производится корректировка календарно-тематического планирования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1). М. Н. Перова «Математика» Учебник для 5 класса. М: Просвещение, 2018 г.;
- 2). Г. М. Капустина «Математика» Учебник для 6 класса. М: Просвещение, 2018 г.;
- 3). Т. В. Алышева «Математика» Учебник для 7 класса. М: Просвещение, 2018 г.;
- 4). В. В. Эк «Математика» Учебник для 8 класса. М: Просвещение, 2018 г.;
- 5). М. Н. Перова «Математика» Учебник для 9 класса. М: Просвещение, 2018 г.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль, позволяющий определить уровень достижения предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточную аттестацию обучающиеся проходят в образовательной организации по месту жительства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По завершению изучения курса математики 5 - 9 классов обучающиеся должны достигнуть определенных результатов.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 ;
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000

7

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда

Основные виды учебной деятельности

Работа с учебником, выполнение различных упражнений, решение примеров и задач.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

5 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М. Н. Перовой

и М. Н. Перова «Математика» Учебник для 5 класса. М: Просвещение, 2018 г.

№ п/п	Темы разделов	Кол-во
		часов
1	Сотня	7
2	Геометрический материал (Повторение)	3
3	Тысяча	12
4	Геометрический материал	7
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	6
6	Обыкновенные дроби	21
7	Геометрический материал	3
8	Все действия в пределах 1000 (повторение)	5
9	Геометрический материал (повторение)	4

9

Итого: 68 ч.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Математика"

5 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тематическое планирование разработано на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы М. Н. Перовой.

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Сотня (7 ч.)	1	Сотня		
	2	Сотня. Решение задач		
	3	Нахождение неизвестного слагаемого		
	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого		

- Геометри-
ческий
материал
(3 ч.)
- 5 Нахождение неизвестного вычитаемого
 - 6 Устное сложение чисел с переходом через разряд
 - 7 Устное вычитание чисел с переходом через разряд
 - 8 Линия, отрезок, луч
 - 9 Углы
 - 10 Углы. Обозначение углов
- Тысяча (12 ч.)
- 11 Нумерация чисел в пределах 1 000
 - 12 Нумерация чисел в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов
 - 13 Округление чисел до десятков и сотен
 - 14 Римская нумерация
 - 15 Меры стоимости
 - 16 Меры длины и массы
 - 17 Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
 - 18 Устное вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости
 - 19 Сложение круглых сотен и десятков
 - 20 Вычитание круглых сотен и десятков
 - 21 Сложение без перехода через разряд
 - 22 Вычитание без перехода через разряд
 - 23 Периметр многоугольника
 - 24 Треугольники
 - 25 Различение треугольников по видам углов
 - 26 Различение треугольников по длинам сторон
 - 27 Разностное сравнение чисел
 - 28 Кратное сравнение чисел
 - 29 Кратное сравнение чисел. Решение задач
- Геометрический
материал (7 ч.)
- 30 Сложение с переходом через разряд
 - 31 Сложение с переходом через разряд. Решение задач
 - 32 Вычитание с переходом через разряд
- Сложение и
вычитание в
пределах 1000 с

- 11
- переходом
через разряд (6
ч.)
- 33 Вычитание с переходом через разряд. Решение задач
- 34 Нахождение одной доли предмета, числа ✓
- 35 Нахождение нескольких долей предмета, числа
- 36 Образование дробей
- 37 Сравнение дробей
- 38 Правильные дроби
- 39 Неправильные дроби
- 40 Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, 100
- 41 Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100
- 42 Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими
- 43 Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными
- 44 Меры времени. Год
- 45 Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
- 46 Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
- Обыкновенные
дроби (21 ч.)
- 47 Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
- 48 Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
- 49 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд
- 50 Проверка умножения
- 51 Проверка деления
- 52 Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
- 53 Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
- 54 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
- 55 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач
- 56 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Проверка пройденного

Геометрический материал (3 ч.)	57	Построение треугольников	
	58	Круг, окружность. Линии в круге	
	59	Масштаб	
Все действия в пределах 1 000 (повторение) (5 ч.)	60	Все действия в пределах 1 000 .	
	61	Все действия в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	
	62	Все действия в пределах 1 000. Решение задач	
	63	Все действия в пределах 1 000. Составление и решение примеров по таблице.	
	64	Все действия в пределах 1 000. Составление и решение задач.	
Геометрический материал (повторение) (4 ч.)	65	Геометрический материал	
	66	Прямоугольник (квадрат)	
	67	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника	
	68	Куб, брус, шар	

12

Итого: 68 ч.

конек
 8-924-264-90-60
 ed 500. ГИ
 конструктор