

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.
Руководитель ПМО

Овсень / Силкина В.В.

Программа рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утвержденная образовательная

Утверждаю
Директор МБОУ
Лазовская СОШ №1



Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

Овсяный В.П.

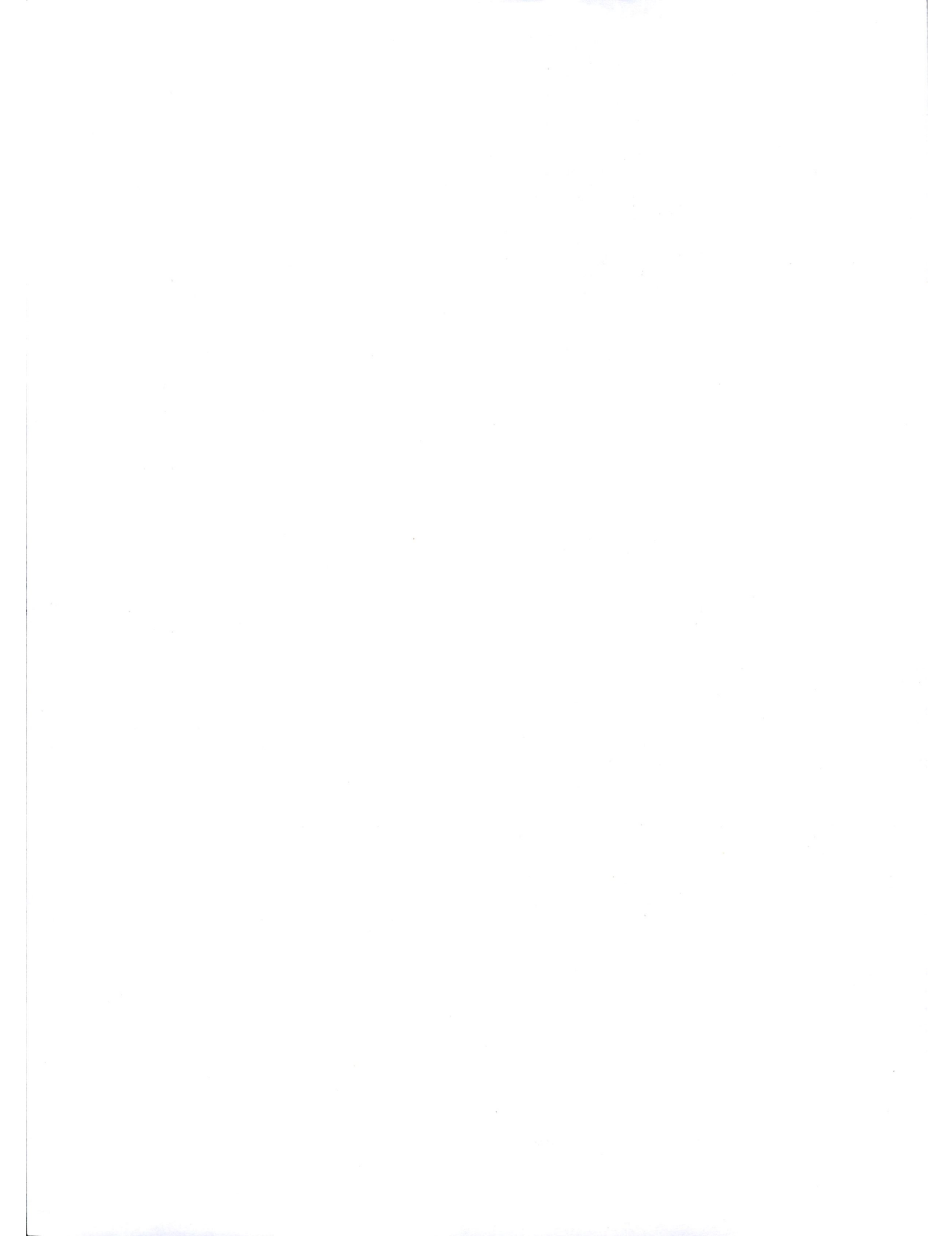
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ручному труду
для учащихся 5 класса
Богородицы Сергей
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модули)

для 5 класса
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы

Якушенко Р.В.
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
Т.И. квалификационная категория)



Технические сведения. Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

Приемы работы. Последовательное перекалывание полос при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полосы.

Практические работы. Плетение ковриков из полосок бумаги. Изготовление салфетки, закладки с плетением полосок бумаги сквозь прорезы в основе. Плетение корзинки, челнока (лодочки) из полосок бумаги.

Технические сведения. Последовательность перепускания полосы. Подбор цвета при выполнении ковриков. Начало и завершение работы.

Комбинированные работы

Практические работы. Выполнение помпона из шерсти. Изготовление игрушки «Цыпленок» из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.

Работа с пластилином Практические работы

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина — строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------|--------------|
| 1 | Работа с природным материалом | 2 |
| 2 | Работа с пластилином | 5 |
| 3 | Работа с бумагой | 13 |
| 4 | Работа с текстильными материалами. | 8 |
| 5 | Работа с нитками. | 3 |
| 6 | Комбинированные работы | 3 |
| Итого | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Кол. ур. | Тема урока | Дата | Дата |
|-------|----------|--|------|------|
| 1 | 1 | Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе. | | |
| 2 | 1 | Работа с пластилином. «Брус». | | |
| 3 | 1 | Работа с пластилином. «Ворота». | | |
| 4 | 1 | Работа с пластилином. «Молоток». | | |
| 5 | 1 | Работа с природными материалами. Беседа о разнообразии растительного мира. | | |
| 6 | 1 | Работа с природными материалами. Игрушки «Птичка», «Собачка». | | |
| 7 | 1 | Работа с природными материалами. Игрушки «Зайчик», «Поросенок». | | |
| 8 | 1 | Работа с природными материалами. Игрушка «Кораблик». | | |
| 9 | 1 | Работа с природными материалами. Игрушка «Черепашка». | | |
| 10 | 1 | Работа с природными материалами. Игрушка «Рыбка». | | |

Пояснительная записка

Труж 1
17

Адаптированная рабочая программа по ручному труду в 5 классе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.14г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций» Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление от 28.09.2020. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ПрАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом МБОУ Лазовская средняя школа № 1 на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Ручной труд» в 5 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 час в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей,

формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

К категории детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся дети, испытывающие трудности в обучении. Проблемы обучающихся могут быть связаны с педагогической и социальной запущенностью, несформированностью предпосылок к школьному обучению, учебной мотивации. Также у детей с ограниченными возможностями здоровья часто наблюдаются поражения центральной нервной системы, особенно перинатального характера. Самыми характерными признаками детей с подобными нарушениями являются такие изменения в поведении ребёнка, как трудности обучения в школе, речевые нарушения, недостаточность мелкой и крупной моторики, различные виды невротических реакций, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Категорию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризует недостаточность или низкий уровень всех познавательных процессов.

Обучение ребенка с ОВЗ проходит с учетом ЗБР. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности.



Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Работа с пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками». В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать её ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду обязателен индивидуальный подход к учащимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

Планируемые результаты освоения предмета Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно – художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе наглядности: осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание учебного предмета

Работа с природным материалам

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Выполнение стилизованных фигурок животных из разных косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

Технические сведения. Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта.

Приемы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

Работа с нитками

Практические работы. Выполнение кисточки. Плетение пояса, закладки из 4 прядей. Изготовление коврика полотняным переплетением. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

Технические сведения. Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

Приемы работы. Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравнивание концов завязывающих нитей ножницами.

Практические работы. Плетение в 4, 6, 8 прядей: косичка, пояс, круглая плетенка.

Технические сведения. Определение длины нити для плетения пояса.

Приемы работы. Закрепление нитей на булавки для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетенки вдвоем.

Работа с бумагой

Практические работы. Изготовление елочных игрушек. Гирлянды - из одной полосы, из двух полос, цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной



| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 11 | 1 | Работа с бумагой и картоном. «Подставка для кисти». | | |
| 12 | 1 | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Дерево осенью». | | |
| 13 | 1 | Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». | | |
| 14 | 1 | Работа с картоном и бумагой. «Пакет». | | |
| 15 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Ягоды». | | |
| 16 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Ягоды». | | |
| 17 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». | | |
| 18 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями». | | |
| 19 | 1 | Работа с пластилином. «Кружка». | | |
| 20 | 1 | Работа с пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков». | | |
| 21 | 1 | Работа с природными материалами. Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка». | | |
| 22 | 1 | Работа с природными материалами. «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями». | | |
| 23 | 1 | Работа с бумагой и картоном. «Машина». | | |
| 25 | 1 | Работа с бумагой и картоном. Ёлочная игрушка «Рыба». | | |
| 26 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Девочка». | | |
| 27 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Мальчик». | | |
| 28 | 1 | Работа с пластилином. «Чайник для заварки». | | |
| 29 | 1 | Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов». | | |
| 30 | 1 | Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос». | | |
| 31 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины». | | |
| 32 | 1 | Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины». | | |
| 33 | 1 | Работа с пластилином. «Медвежонок». | | |
| 34 | 1 | Работа с пластилином. «Утка». | | |

Проведение тестирования:

Итоговый тест

Теоретическая часть.

Верный вариант обведи кружком или запиши ответ.

Выбери инструменты при работе с бумагой: ножницы; игла; линейка; карандаш.

Для чего нужен шаблон?

Чтобы получить много одинаковых деталей; чтобы получить одну деталь.

На какую сторону бумаги наносят клей?

Лицевую; изнаночную.

Какие виды разметки ты знаешь?

По шаблону; сгибанием; сжиманием.

Подчеркни те свойства, которые принадлежат бумаге

Хорошо рвется; легко гладится; легко мнётся; режется; хорошо впитывает воду; влажная бумага становится прочной.



Что нельзя делать при работе с ножницами?

Держать ножницы острыми концами вниз; оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями; передавать их закрытыми кольцами вперед; пальцы левой руки держать близко к лезвию; хранить ножницы после работы в футляре.

Технология – это: знания о технике; способы и приемы выполнения работы.
Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из _____

Выбери и допиши правильный вариант. Бумага – это _____ .

материал; инструмент; приспособление.

Бумагу делают из _____

Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____

Выбери инструменты для работы с пластилином:

посуда с водой; стеки; подкладная доска; катушечные нитки.

Практическая часть.

По технологической карте изготовь поделку из бумаги «Зайчик».

Ответы

| № | Правильный ответ | Количество |
|-----|------------------|------------|
| 1. | 1, 3, 4 | 3 |
| 2. | 1 | 1 |
| 3. | 2 | 1 |
| 4. | 1, 2 | 2 |
| 5. | 1, 3, 5 | 3 |
| 6. | 2, 4 | 2 |
| 7. | 2 | 1 |
| 8. | Из глины | 1 |
| 9. | материал | 1 |
| 10. | Из древесины | 1 |
| 11. | аппликация | 1 |
| 12. | 2 | 1 |
| | | 18 баллов |

1 балл – за каждый правильный ответ. «5» - от 17 до 18 баллов;
«4» - от 14 до 17 баллов; «3» - от 9 до 13 баллов;
«2» - 13 и менее баллов.



Критерии оценивания

| | | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------|---------------------|
| Оценка успешности выполнения заданий (в %) | Уровневая оценка знаний | Традиционная оценка учащихся 2 класса | Менее 50 % | низкий уровень | неудовлетворительно |
| | | | От 50 до 70 % | средний уровень | удовлетворительно |
| | | | От 71 до 95 % | выше среднего | хорошо |
| | | | От 96 до 100 % | высокий | отлично |
| | | | | | |

Оценка «отлично» ставится при основном соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля.

Оценка «хорошо» ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным

разделам.

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний.

Оценка за четверть и итоговая оценка не требует специальных мер поощрения, поскольку уровень сформированности навыков оценивается на каждом уроке. При ее выставлении учитывается качество выполнения работ и средний балл.

