

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей русского языка
и литературы

Протокол № 1
от «09» августа 2024 г.
Руководитель ШМО

Овс / Симешков В /

Программа рассмотрена и утверждена на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Лазовская СОШ №1
Приказ № _____
«30» августа 2024 г.

Овсяный В.П.



Адаптированная образовательная программа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учеников 6 класса
Коваленко В.И.
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модули)

для 6 класса
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы

Якущенко Р.В.
(Ф.И.О. учителя-составителя программы,
7-ая квалификационная категория)



Адаптированная рабочая программа по русскому языку для бкласса.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (6 класс) составляют:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Лазовская СОШ №1.

«Письмо и развитие речи», как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Уроки письма и развития речи носят коммуникативно-речевую направленность. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по про- изношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 7 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление,

телеграмма и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его

использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно- развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико- грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Лазовская СОШ №1. Количество часов в год - 68, 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Письма и развития речи» Личностные:

- Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
- Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Предметные:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся должны знать:

- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.
- Наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- Свянно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Формы контроля: диктанты текущие (по отдельным темам) и итоговые (четвертные, годовые); контрольные работы, тестирования слов.

5. Содержание учебного предмета «Письма и развития речи» 6 класс (68 часов)

Повторение (3 часа).

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова (15 часов).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ**. Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Имя существительное (12 часов). Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (28 часов). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение (13 часов).

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**.

Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год (3час.).

б. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы/раздела	Кол-во часов	Р.р	Конт-роль	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Предложение. Звуки речи	3		1	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям.
2	Слово. Состав слова.	15	1	3	Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.
3	Части речи. Имя существительное	12	2	3	Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание
					изложения по вопросам и опорным словам.

5	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1		
6	Итоговый контрольный диктант	1		
7	Работа над ошибками	1		
8	Сложное предложение	1		
9	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1		
10	Практические упражнения. Бессоюзное предложение. Объяснительный диктант	1		
11	Обращение Знаки препинания при обращении	1		
12	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1		
13	Практические упражнения. Сложное предложение.	1		
Повторение 3 час.				
	Состав слова. Правописание окончаний имён существительных	1		
	Род, число, склонение имён существительных, имён прилагательных	1		
	Подведение итогов за год. Рекомендации на лето	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для учителя

1.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.

программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М.

«Просвещение», 2016 г. - 287 с.

1.2 Воронкова, В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.

Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014. - Сб.1. - 287 с.

1.3 Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Коррекционная педагогика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

Для учащихся

2.1 Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. - М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

2.2 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.3 Якубовская, Э.В. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

2.4 Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 6 класса(с методическими рекомендациями)(УШ вид). Русский язык.

Адреса интернет-ресурсов

3.1 Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru>

3.2 Сайт учителя дефектолога nsportal.ru/elena-sh

9	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
10	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1		
11	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
12	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
13	Практические упражнения. Падежи имён прилагательных, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
14	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	1		
15	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1		
16	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
17	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
18	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
19	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа) (у.315)	1		
20	Сочинение по картине «Богатыри» (устная работа) (у.339)	1		
21	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1		
22	Работа над ошибками	1		
23	Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант	1		
24	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
25	Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1		
26	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1		
27	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1		
28	Работа над ошибками	1		
Предложение 13 час.				
1	Предложение	1		
2	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	1		
3	Союзы <i>а, но</i> в предложении с однородными членами	1		
4	Перечисление с одиночным союзом <i>и</i> . Предупредительный диктант	1		

10	Практические упражнения. Состав слова.	1		
11	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
12	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1		
13	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1		
14	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1		
15	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1		
Имя существительное 12 час.				
1	Части речи Значение имени существительного	1		
2	Имена собственные Творческий диктант	1		
3	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	1		
4	Склонение имён существительных в единственном числе	1		
5	Правописание безударных падежных окончаний	1		
6	Практические упражнения Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1		
7	Практические упражнения Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1		
8	Практические упражнения. Изменение существительного по числам и падежам	1		
9	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе	1		
10	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе	1		
11	Изложение рассказа «Мороз» (устная работа) с.116 Изложение рассказа «Мороз» (письменная работа) с.116	1		
12	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное 28 час.				
1	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	1		
2	Изменение имён прилагательных по родам	1		
3	Имена прилагательные женского и мужского рода	1		
4	Имена прилагательные среднего рода	1		
5	Практические упражнения. Род имён прилагательных	1		
6	Выборочное изложение «С любовью к природе» с.140.	1		
7	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	1		
8	Склонение имён прилагательных в единственном	1		

4	Имя прилагательное	28	3	3	3	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавание частей речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образованность одних частей речи другие.
6	Предложение	13	1	2	2	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь
7	Повторение изученного в 7 классе	3				Отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.
Итого		68	7	12		Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.

Классы 6

Количество часов - 68

Всего в неделю - 2 часа.

Планирование составлено на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. Якубовской, Галунчиковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. –232с.

Учебник Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 9-е изд. -М. «Просвещение», 2016 г. - 287 с.

№	Тема урока	Кол. час.	дата	
			по плану	по факту
Повторение 36 час.				
1	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1		
2	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
3	Однородные члены предложения Перечисление без союзов и с союзом <i>и</i>	1		
Звуки и буквы 3 час.				
	Звуки и буквы	1		
	Алфавит. Предупредительный диктант	1		
	Слова с разделительным <i>ъ</i>	1		
Состав слова 15 час.				
1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1		
2	Правописание произносимых согласных, звонких и глухих согласных	1		
3	Сочинение «Осень» (упр.30)	1		
4	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
5	Работа над ошибками	1		
6	Состав слова. Однокоренные слова	1		
7	Корень, приставка, суффикс, окончание	1		
8	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	1		
9	Образование слов с помощью суффиксов	1		