

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1



Программа рассмотрена на заседании  
школьного методического объединения  
учителей Фурцесской  
Иурьяну

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Руководитель ШМО

Фурцесская И.

Программа рассмотрена и утверждена на  
заседании педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Директор МБОУ

Лазовская СОШ №1

Приказ № 198 А  
« 2 » сентября 2024 г.

Овсяный В.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому  
языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модули)

для 4 а, б класса

на 2024/2025 учебный год

Составитель программы

(Ф.И.О. учителя-составителя программы,  
квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

#### **Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

В 4 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Знания о физической культуре.** Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

**Способы самостоятельной деятельности.** Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

**Физическое совершенствование.** *Оздоровительная физическая культура.* Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура.* Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди; ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.* Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности.

Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;



демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);  
демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;  
демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;  
выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;  
выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;  
демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);  
выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;  
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**Поурочно-тематическое планирование по предмету  
«Физическая культура» для 4 класса на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Контроль	Дата проведения
<b>Легкая атлетика – 11 часов</b>					
1.	Организационно-методические требования на уроках физической	УОН	<b>Предметные:</b> - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; формирование навыка систематического наблюдения за своим		
2.	Обычный бег в чередовании с	УРК			
3.	Бег 30м с высокого старта.	УРК			Зачет
4.	Техника челночного бега.	УОН			
5.	Челночный бег 3x10.	УР			Зачет
6.	Прыжки в длину с места.	УРК			
7.	Прыжок в длину с места.	УР			Зачет
8.	Прыжок в длину с разбега.	УОН			
9.	Прыжок в длину с разбега.	УУР			Зачет
10.	Метание мяча.	УОН			
11.	Метание мяча в цель.	УРК			
<b>Кроссовая подготовка – 14 часов</b>					
12.	Равномерный, медленный бег до 2	УРК	<b>Предметные:</b> - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической		
13.	Равномерный, медленный бег до 2	УРК			
14.	Равномерный, медленный бег до 3	УР			
15.	Равномерный, медленный бег до 4	УРК			
16.	Равномерный, медленный бег до 5	УР			
17.	Равномерный, медленный бег до 5	УРК			

18.	Ра вномерный, медленный бег до 6	УРК	социализации;		
19.	Ра вномерный, медленный бег до 6	УРК	- овладение умениями		
20.	Ра вномерный, медленный бег до 7	УРК	организовывать		
21.	Ра вномерный, медленный бег до 7	УРК	здоровьесберегающую жизнедеятельность;		
22.	Ра вномерный, медленный бег до 8	УРК	- формирование навыка		
23.	Ра вномерный, медленный бег до 8	УРК	систематического		
24.	Кросс по слабопересеченной местности до 1км	УР	наблюдения за своим физическим состоянием,		
25.	Кросс 1 км.	УР	величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей	Зачет	
<b>Гимнастика – 19 часов</b>					
26.	За каливание.	УОНЗ	<b>Предметные:</b>		
27.	Ин структаж по ТБ. Строевые упражнения, перестроения.	УОНЗ	- формирование первоначальных представлений		
28.	Ку вырок впереди кувырок назад.	УРК	о значении физической культуры для		
29.	2-3 кувырка вперед.	УРК	укрепления		
30.	2-3 кувырка вперед.	УР	здоровья человека, о ее позитивном влиянии на	Зачет	
31.	Перекаты в группировке с последующей опорой руками за	УРК	развитие человека, о физической культуре и		
32.	Ку вырок в сторону.	УРК	здоровье как факторах	Зачет	
33.	Комбинация из разученных приёмов.	УР	успешной учебы и		
34.	«Мост» из положения лежа, из положения стоя.	УОНЗ	социализации;		
35.	«Мост» из положения лежа, из положения стоя.	УР	- овладение умениями		
36.	Стойка на лопатках.	УРК	организовывать		
37.	Стойка на лопатках.	УР	здоровьесберегающую жизнедеятельность;	Зачет	
38.	Комбинация: кувырок назад и перекатом стойка на лопатках.	УОНЗ	- формирование навыка		
39.	Комбинация: кувырок назад и перекатом стойка на лопатках	УРК	систематического наблюдения за своим физическим состоянием,	Зачет	
40.	Высы. Подтягивание в висе.	УРК	величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе	Зачет	

41.	Опорные прыжки на горку из гимнастических	УРК			
42.	Прыжок на гимнастического козла.	УОНЗ			
43.	Лазанье по наклонной скамейке.	УРК			
44.	Лазанье по канату в три приема.	УОНЗ		Зачет	
<b>Спортивные игры – 40 часов</b>					
45.	Упражнения с мячом в парах.	УРК	<b>Предметные:</b> - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов		
46.	Подбрасывание мяча.	УРК		Зачет	
47.	Стойка игрока в волейболе.	УОНЗ			
48.	Передача мяча в волейболе.	УРК			
49.	Передача мяча в волейболе.	УОНЗ			
50.	Прием мяча сверху двумя руками	УОНЗ			
51.	Эстафеты с мячом.	УР			
52.	Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических	УОНЗ			
53.	Специальные упражнения	УОНЗ			
54.	Специальные упражнения	УРК			
55.	Передача мяча через волейбольную	УОНЗ		Зачет	
56.	Эстафеты с волейбольными мячами.	УР			
57.	Поддача мяча.	УОНЗ			
58.	Передача мяча	УР			
59.	Прием мяча сверху двумя руками	УРК		Зачет	
60.	Баскетбол. Специальные передвижения без мяча в баскетболе.	УРК			
61.	Передача мяча на месте.	УРК			
62.	Передача мяча правой и левой рукой в движении шагом.	УРК	Зачет		
63.	Передача мяча правой и левой рукой в движении бегом.	УРК	Зачет		
64.	Передача мяча с изменением скорости.	УРК			
65.	Передача мяча с изменением	УРК			
66.	Передачи мяча в парах.	УРК	Зачет		

67.	Передача мяча от груди.	УРК			
68.	Ловля и передача мяча в движении.	УОНЗ		Зачет	
69.	Эс тафеты с ведением мяча.	УР			
70.	Броски мяча с места.	УРК			
71.	Эс тафеты с мячом.	УР			
72.	Игра в мини- баскетбол.	УОНЗ			
73.	Игра в мини-баскетбол.	УРК			
74.	Игра в мини-баскетбол.	УРК			
75.	Игра в мини- баскетбол.	УР			
76.	Игра: «Школа мяча».	УР			
77.	Эс тафеты с мячом.	УРК			
78.	Спортивная игра «Баскетбол».	УОНЗ			
79.	Ведение мяча в движении шагом.	УРК			
80.	Ведение мяча с изменением	УРК		Зачет	
81.	Игра: «Гонка мячей по кругу».	УР			
82.	Ведение мяча спиной вперед правой рукой.	УОНЗ			
83.	Ведение мяча спиной вперед левой	УОНЗ			
84.	Игра в мини- баскетбол.	УР			
<b>Кроссовая подготовка – 7 часов</b>					
85.	Бег по пересеченной местности. (3	УРК	<b>Предметные:</b> - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития		
86.	Бег по пересеченной местности. (4	УРК			
87.	Бег по пересеченной местности. (5	УРК			
88.	Бег по пересеченной местности. (6	УРК			
89.	Бег по пересеченной местности. (7	УРК			
90.	Бег по пересеченной местности. (8	УРК			
91.	Кросс 1 км.	УР		Зачет	

## Легкая атлетика – 11 часов

92.	Бе г 60м.	УОНЗ	<b>Предметные:</b> - овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность; - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
93.	Бе г с ускорением на расстояние от 20 до 30 м.	УРК	
94.	«К руговая эстафета».	УРК	
95.	«В стречная эстафета».	УРК	
96.	Мн огоскоки.	УОНЗ	
97.	Прыжок в длину с разбега.	УРК	
98.	Прыжок в высоту с разбега.	УРК	
99.	Прыжок в высоту с разбега.	УР	
100.	Ме тание мяча в горизонтальную и вертикальную цели.	УРК	
101.	Ме тание теннисного мяча с места на дальность.	УР	
102.	Ме тание теннисного мяча с разбега на дальность	УР	