

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ Лазовская СОШ №1

Протокол №1 от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Лазовская СОШ №1

В.П. Овсяный

29.08.2024г.

Согласована

с общешкольным

родительским комитетом

Черная Ю.А. Черная (председатель род.ком.)

29.08.2024г.

Рабочая программа воспитания

МБОУ Лазовская СОШ №1

на 2024-2025 учебный год

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ Лазовская СОШ №1 являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Лазовская СОШ №1 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, в котором обучение осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и размещается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1970 году. В 19 классах-комплектах школы обучаются 328 учеников. Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 33 человек, способных замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности. В состав педагогического сообщества 3 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся. Педагоги организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную позицию.

МБОУ Лазовская СОШ №1 находится по адресу: с. Лазо, Лазовский район, ул. Некрасовская 9.

Школа расположена в благоустроенном месте села. В шаговой доступности от школы имеется Школа искусств, что позволяет выстраивать партнёрские отношения с данным учреждением, через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы и дополнительного образования детей. На территории школы расположены: волейбольная площадка, хоккейная коробка, беговая дорожка, теннисная площадка, гимнастические снаряды, что позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия по дополнительному образованию спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе.

Ежегодно в июне в школе действует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга». В лагере реализуется своя программа воспитания.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся

одежда должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано. Администрация школы совместно с сотрудниками столовой старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте школы есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню.

В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Контингент учащихся разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети в социально опасном положении. Основной контингент учащихся дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются: администрация Лазовского муниципального округа, управление образования Лазовского муниципального округа, МКУ «Центр культуры, спорта, туризма и молодежной политики», МБУ «Дом культуры села», Отделение «КГКУ ПЦЗН» в Лазовском районе, КГБ Поу «Лазовский колледж технологий», ФГБУ «Объединённая дирекция Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра», МБУК МЦБ, МО МВД РФ Пункт полиции 21, Совет ветеранов, ОНД и ПР по Лазовскому МР УНД и ПР ГУ МЧС России по Приморскому краю, КФХ «Земледар».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Основными традициями воспитания в школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общих дел,

равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, юнармейское движение.

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Урок «Разговоры о важном» (1-11 кл.)
- Занятия по программе «Орлята России» (1-11 кл.)
- Занятия по профориентации «Я, ты, он, она вместе дружная страна» (5 кл.)
- Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (6 -11 кл.)
- Занятия «Я принимаю вызов» (5-6 кл.)
- Мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам (акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.)
 - Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний
 - Акции, посвящённые значимым датам страны
 - Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», Неделя Театра, предметные недели, День Здоровья, День рождения школы, КТД «Новогодний переполох», вечер встречи выпускников, патриотический месячник, концерт в честь Международного женского дня, «День смеха», День школьного самоуправления, День Земли, фестиваль военно-патриотической песни ко Дню Победы, праздник «Прощание с начальной школой», праздники Последнего звонка, торжественная церемония вручения аттестатов (выпускные вечера).
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (спартакиада, соревнования по туристической технике, военно-спортивная игра «Зарница», соревнования по греко-римской борьбе, по волейболу, товарищеские встречи шахматистов.)

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы, конференции, семинары, круглые столы, выставки, акции по различным направлениям для обучающихся.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- РДДМ «Движение первых», Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка», «Шоу профессий» (профминимум «Россия – мои горизонты»), Федеральные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Пушкинская карта», проект «Арсеньевская карта», Всероссийский конкурс «Большая перемена», программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», просветительский проект по активной социализации обучающихся 5 классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»

На базе школы с 01 сентября 2022 года функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», где реализуются курсы внеурочной деятельности и элективные курсы: «Естественно-научная грамотность на уроках биологии и химии», «Естественно-научная грамотность на уроках физики», «Развитие функциональной грамотности на уроках ИКТ», «Решение задач по общей биологии с использованием оборудования центра «Точка Роста», «Интересные факты генетики», «Краеведение».

Школа предлагает курсы внеурочной деятельности: «Практикум по математике», «Практикум по физике», «Практикум по русскому языку».

На базе школы реализуется ПФДО по программам: «Защитник», «Юнармеец», греко-римская борьба клуб «Витязь», «Волейбол мальчики», «Волейбол девочки», «Экологический», «Учимся шить», «Оригами», «Мир фантазий», «Бадминтон», Юнармия отряд «Барс», «Краеведение», «Журналистика», театральная студия «Сказка», «Лесные тайны», «Школьный хор».

В школе действует театральная студия, спортивный клуб «Лотон» «Витязь», сводный хор учителей и учащихся, функционируют Школьный Ученический Совет (ШУС) в Школьной Единой Республике (ШЕР)

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у

обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4 классы	«Орлята России»	1
Занятия направленные на удовлетворение обучающихся в художественном творчестве разных видов и жанров и физическом развитии	4 кл.	«Учимся шить»	1
	1-2 кл.	«Оригами»	1
	3 кл.	«Мир фантазий»	1
	3-4 кл.	«Защитник»	1
	1-4 кл	«Витязь»	4

-Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия просветительского	5 классы	«Я – Ты – Он – Она –	1

проекта по активной социализации обучающихся 5 классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»		Вместе целая страна: 5 классных событий года»	
Занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия программе «Я принимаю вызов»	5-6 кл.	«Я принимаю вызов»	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, краеведческой и историко-культурной направленности	7-9 кл.	«Экологический»	2
	5-9 кл.	«Юнармейский отряд «БАРС»	2
	6-9 кл.	«Краеведение»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в художественном творчестве разных видов и жанров и физическом развитии»	5-7 кл.	«Учимся шить»	2
	5-7 кл.	«Мир фантазий»	2
	5-9 кл.	«Защитник»	3
		«Витязь»	4
	5-9 кл.	«Волейбол девочки»	2
		«Волейбол мальчики»	4
	5-9 кл.	«Юнармеец»	3
	5-9 кл.	«Школьный хор»	2
5-9 кл.	«В мире театра»	2	
5-9 кл.	«Бадминтон»	2	
Занятия, направленные на формирование познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	5-7 кл.	«Лесные тайны»	3
Занятия, направленные на формирование социально-гуманитарной направленности	6-8 кл.	«Журналистика»	1

- Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-	10-11	«Разговоры	1

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	классы	о важном»	
Занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты»	10-11 кл.	«Россия – мои горизонты»	1
Занятия по формированию математической и функциональной грамотности обучающихся.	11 класс	«Практикум по русскому языку»	1
	11 класс	«Практикум по математике»	1
	11 класс	«Практикум по физике»	1
Информационно-просветительские занятия патриотической, краеведческой и историко-культурной направленности	10-11 кл.	«Юнармеец»	2
	10-11 кл.	«Юнармейский отряд «БАРС»»	2
	10-11 кл.	«Краеведение»	1
	10-11 кл.	«Журналистика»	2
	10-11 кл.	Греко-римская борьба	4
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в художественном творчестве разных видов и жанров и физическом развитии»	10-11 кл.	«Волейбол девочки»	2
	10-11 кл.	«Волейбол мальчики»	4
	10-11 кл.	«Школьный хор»	2
	10-11 кл.	«В мире театра»	2
	10-11 кл.	«Бадминтон»	2

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах,

мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), урочные, внеурочные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 - выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка и поведения учащихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
 - создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
 - организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох», Неделя Театра, День Земли, Вечер встречи выпускников, День рождения школы и др.

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым

событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.).

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Арсеньевская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», конкурс «Большая перемена»;

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.

- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи старины и природы, на предприятия села. экскурсионные поездки в другие города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности выдающихся деятелей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ Лазовская СОШ №1 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла на 1 этаже школы государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми),

- благоустройство классных кабинетов, холлов, школьной территории, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, их озеленение;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- организацию и поддержание в школе информационного пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (видеофильмы, фотоотчёты, музыка, информационные сообщения на телевизоре в холле)

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского комитета в Управлении

образования по урегулированию образовательных отношений (2 делегата от родительского комитета школы);

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, акция, собраниях на актуальные для родителей темы;

– проведение тематических классных и общешкольных собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщества в социальной сети, чаты в мессенджерах;

– родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (ежемесячно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного Ученического Совета (ШУС) в Школьной Единой Республике (ШЕР) избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы Президента школы»;
- защиту ШУС законных интересов и прав обучающихся;
- участие ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие ШУС в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществлении ШУС работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию и активное участие в федеральных проектах России.

Профилактика и безопасность

- Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников УМВД России по Лазовскому округу;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными

- представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
 - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей и программе воспитания);
 - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
 - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
 - профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические мероприятия (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ Лазоская СОШ №1 являются:

Социальные партнёры	Содержание совместной деятельности
Администрация Лазовского муниципального округа	Организация и проведение мероприятий: «День правовой помощи

	детям», конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», «День молодого избирателя» (конкурсы, эссе, рисунки, плакаты, беседы)
Управление образования Лазовского муниципального округа	Организация окружных конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, кейсов.
МКУ «Центр культуры, спорта, туризма и молодёжной политики»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов, фестивалей, акций. Организация различных спортивных мероприятий.
МБУ «Дом культуры села»	Организация и проведение интеллектуальных игр, театральных постановок, концертов, акций, круглых столов.
Библиотека с. Лазо	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
Отделение «КГКУ ПЦЗН» в Лазовском районе	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
ФГБУ «Объединённая дирекция Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра»	Проведение классных часов, экскурсий в музей природы, конкурсов, викторин, акций, кейсов экологической направленности.
КГБ Поу «Лазовский колледж технологий»,	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
МБУК МЦБ, МО МВД РФ Пункт полиции 21	Участие в акциях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
ОНД и ПР по Лазовскому МР УНД и ПР ГУ МЧС России по Приморскому краю	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и предупреждению травматизма
Совет ветеранов с. Лазо	Мероприятия, акции, встречи патриотической направленности.
КФХ «Земледар»	Тематические экскурсии, проведение уроков биологии, географии, истории,

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»; профминимум «Россия – мои горизонты»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования,
- оформление тематических стендов по профориентации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Методист по УВР	1	Осуществляет контроль реализации директора по УВР воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Методист по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директор по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры. Организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. Курирует работу медицентров. Вместе с учениками готовит материалы для сайта и социальных сетей школы. Работает индивидуально с детьми и семьями из групп

		риска. Взаимодействует с социальным педагогом и с классными руководителями в школе. Наравне с администрацией школы участвует в разработке методического плана на учебный год.
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	33	Реализует воспитательный потенциал урока.
Музыкальный руководитель	1	Проводит музыкальные занятия с обучающимися, руководит школьным хором

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о поведении учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательные программы дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Лазовской СОШ №1 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Лазовская СОШ №1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый классный»;
- «Самый активный родитель»;
- «Премия главы Лазовского муниципального округа»
- «Премия Губернатора Приморского края»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и актив совета старшеклассников школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен обучающихся, названия классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Лазовская СОШ №1

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- внесение фотографии активиста на доску почета;
- памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
 - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
 - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ Лазовская СОШ №1 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ Лазовская СОШ №1

на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> 2024 — Год семьи, а также 225-летие со дня рождения А.С. Пушкина 2025 — 80-летняя годовщина Победы в Великой Отечественной войне 			
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музеях природы и старины, уроки в библиотеке	1-11	В течение года	Учителя-предметники методист по ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Участие в онлайн уроках «Проектория», по финансовой грамотности.	5-11	В течение года	Классные руководители
8.	Участие в окружной научно-практической конференции «Школа Успеха»	5-11	март	методист по УВР, учителя-предметники
9.	Организация и проведение предметных недель: - неделя физической культуры - неделя технологии и искусства - неделя русского языка - неделя начальных классов - неделя математики	1-11	В течение года	Учителя предметники
10.	Организация и проведение предметных олимпиад различного уровня.	1-11	В течение года	Учителя предметники методист по УВР
11.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	методист по ВР
12.	Курсы по физике, математике, русскому языку	10-11	В течение года	Овсяный В.П., Исмаилова Г.И. Овчинникова Л.П.

2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	«Разговоры о важном»	1-11	каждый понедельник	Кл.рук. 1-11 классов
2.	«Орлята России»	1-4	Каждый четверг	Кл.рук. 1-4 классов
3.	«Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года»	5	Каждый четверг	Кл.рук. 5 классов
4.	«Я принимаю вызов»	5-6	пятница	Кл.рук.5-6 кл.
5.	«Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Кл.рук. 6-11 классов
6.	«Практикум по физике»	11	В течение года	Овсяный В.П.
7.	«Практикум по математике»	11	В течение года	Овчинникова Л.П.
8.	«Практикум по русскому языку»	11	В течение года	Исмайлова Г.И.
9.	«Журналистика»	8-11	В течение года	Титкова П.О.
10.	«Краеведение»	6-11	В течение года	Михайлина А.И.
11.	«Экологический»	5-8	В течение года	Ощепкова О.Е.
12.	«Защитник»	3-7	В течение года	Овдин Е.И.
13.	«Волейбол девочки»	5-11	В течение года	Зайцев С.Н.
14.	«Юнармеец»	5-11	В течение года	Овдин Е.И.
15.	«Юнармейский отряд «БАРС»»»	5-11	В течение года	Иванча О.Н.
16.	«Учимся шить»	4-9	В течение года	Токарчук О.В.
17.	«Мир фантазий»	2-7	В течение года	Токарчук О.В.
18.	«Бадминтон»	5-11	В течение года	Иванча.И.А.
19.	Греко-римская борьба «Витязь»	1-9	В течение года	Алибеков А.Р.
20.	«Волейбол мальчики»	5-11	В течение года	Иванча И.А.
21.	«Школьный хор»	1-11	В течение года	Модженок Н.Г.
22.	«В мире театра»	5-11	В течение года	Галанова Н.А.
23.	«Оригами»	2-6	В течение года	Токарчук О.В.

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.	Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, мед работник
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	1 сентября	Классные руководители,
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители,
4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.	1, 5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты к знаменательным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
11.	Внеклассное мероприятие «Здравствуй школа»	1-11	1.09.2024	Классные руководители
12.	Круглый стол «Поговорим о внешнем виде», беседы «Правила поведения в школе», «Обязанности дежурного класса», «Я отвечаю за свои поступки»	1-11	сентябрь	Классные руководители
13.	Беседы и классные часы «Профилактика ЗОЖ»	1-11	сентябрь	Классные руководители
14.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	сентябрь	Классные руководители

15.	8 сентября-международный день распространения грамотности 8 сентября — День воинской славы России: 207 лет со дня Бородинского сражения русской под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).	1-11	8 сентября	Классные руководители Педагог-библиотекарь
16.	10 сентября — 130 лет со дня рождения Александра Довженко (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.	1-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь
17.	12 сентября — День программиста в России.	1-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь
18.	21 сентября — День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).	1-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь
19.	27 сентября — День работников дошкольного образования. Отмечается по инициативе журналистов и педагогов в честь открытия первого детского сада в России (1863 г.). 27 сентября — 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993), русской писательницы. 30 сентября — День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ	1-11	сентябрь	Классные руководители Педагог-библиотекарь
20.	Мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	05.10.2024	Классные руководители
21.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-11	27.10.2024	Классные руководители
23.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-11	10.11.2024	Классные руководители
24.	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	1-11	16.11.2024	Классные руководители
25.	15 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника.	5-11	октябрь	Педагог-библиотекарь, кл.рук.
26.	4 ноября — День народного единства. День воинской славы России: 412 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.),	1-11	ноябрь	Педагог-библиотекарь, кл.рук.
27.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	25.11.2024	Классные руководители
28.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-11	24.11.2024	Классные руководители
29.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	1-11	01.12.2024	Классные руководители

30.	30 декабря — 120 лет со дня рождения Дмитрия Кабалевского (1904-1987), русского композитора, дирижера, пианиста, педагога.	1-11	декабрь	Классные руководители
31.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	1-11	08.12.2024	Классные руководители
33.	Внеклассное мероприятие «День студента»	1-11	25.01.2025	Классные руководители
34.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	1-11	26.01.2025	Классные руководители
36.	24 февраля — 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.	1-7	февраль	Классные руководители
37.	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	1-11	13 февраля	Классные руководители
38.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	1-4	19.02.2025	Классные руководители
39.	Внеклассное мероприятие «Защитники Отечества»	5-11	20.02.2025	Классные руководители
40.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	5-11	06.03.2025	Классные руководители
41.	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	1-4	03.03.2025	Классные руководители
42.	Внеклассное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	1-11	03.03.2025	Классные руководители
43.	21 марта — 200 лет со дня рождения А.Ф. Можайского (1825–1890), русского изобретателя, контр-адмирала	1-11	март	Классные руководители
44.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	1-11	06.04.2025	Классные руководители
45.	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы!»	1-11	12.04.2025	Классные руководители
46.	Литературный вечер «Строки, опалённые войной»	5-11		Классные руководители
47.	Внеклассное мероприятие «КТД полезных дел»	1-11	14.04.2025	Классные руководители
48.	Кл.час «Юные экологи»	1-4	21.04.2025	Классные руководители
49.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	05.05.2025	Классные руководители
50.	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-11	12.05.2025	Классные руководители
51.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1-11	19.05.2025	Классные руководители
52.	6 июня — Пушкинский день России отмечается на основании Указа Президента РФ в 1997 году «О 200-летию со дня	1-11	июнь	Классные руководители

	рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».			
--	--	--	--	--

<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1	Адаптация обучающихся	1, 5	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспит.
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспит.
<i>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</i>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	1-11	Один раз в четверть	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Малый педсовет «Адаптация первоклассников, пятиклассников»	1, 5	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
7.	Цикл встреч «Как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог,
8.	Заседание родительского комитета класса	1-11	По необходим	Классные руководители,

			ости	Родительский комитет класса
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог- психолог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог Советник по воспит.
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-1	В течение года	Классные руководители Советник по воспит.
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы.	1-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспит.
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Классные руководители, родители Советник по воспит.

4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1.	День знаний	1-11	2сентября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	1-15 сентября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
3.	День окончания второй мировой войны Акция «Цветы памяти» День солидарности в борьбе с терроризмом. Акции «Капля жизни», «Журавлик памяти»	1-11	3 сентября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10сентября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
5.	День туризма	1-11	27сентября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
6.	Выборы школьного самоуправления, президента школьной республики.	5-11	24сентября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
7.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-11	1октября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
8.	День защиты животных	1-11	4 октября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.

9.	День учителя	1-11	октябрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
10.	День отца в России	1-11	20 октября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
11.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Советник по воспит. Педагог-библиотекарь
12.	Праздник Осени Выставка «Чудеса осени»	1-11	Сентябрь-ноябрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
13.	День народного единства	1-11	Ноябрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
14.	День начала Нюрнбергского процесса	1-11	20 ноября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
15.	День государственного герба российской Федерации	1-11	30 ноября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
16.	День Матери в России	1-11	24 ноября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
17.	Всемирный день борьбы против СПИДа День математики	1-11	1 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
18.	День инвалидов	1-11	3 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
19.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
20.	День добровольца (волонтёра) в России Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	1-11	5 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
21.	День художника	1-11	8 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатые Советник по воспит.
22.	День героев Отечества	1-11	9 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
23.	День рождения школы	1-11	декабрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
24.	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
25.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
26.	День спасателя в России	1-11	27 декабря	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
27.	Новый год	1-11	Декабрь	Методист по ВР,

				кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
28.	Праздник на школьном катке	1-11	14 января	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
29.	День российского студенчества	1-11	25 января	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
30.	81 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День памяти жертв Холокоста, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-11	27 января	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
31.	День воинской славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-11	2 февраля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
32.	Вечер встречи выпускников	1-11	1 февраля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
33.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724г.)	1-11	8 февраля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
34.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989г.)	1-11	15 февраля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
35.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
36.	День защитника Отечества	1-11	февраль	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
37.	Международный женский день – 8 Марта	1-11	март	Замдиректора по ВР, кл. рук., ст.вожатые
38.	День воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	1-11	18 марта	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
39.	Всемирный день поэзии	1-11	21 марта	Советник по воспит.
40.	Час Земли	1-11	25 марта	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
41.	День театра	1-11	27 марта	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
42.	День смеха	1-11	1 апреля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
43.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
44.	День Космонавтики	1-11	12 апреля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.

45.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-11	19 апреля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
46.	Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
47.	День российского парламентаризма	1-11	27 апреля	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
48.	Неделя добра	1-11	апрель	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
49.	День Весны и Труда	1-11	1 мая	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
50.	9 мая - День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-11	9 мая В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
51.	Международный день музеев	1-11	18 мая	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
52.	День детских общественных организаций России.	1-11	19 мая	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
53.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
54.	Праздник «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»	1-11	май	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
55.	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
56.	День русского языка	1-11	6 июня	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
57.	День России	1-11	12 июня	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
58.	День памяти и скорби	1-11	22 июня	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатые Советник по воспит.
59.	День молодёжи	8-11	27 июня	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
60.	Выпускные вечера	9,11	июнь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
61.	Акции «блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Капля воды», «Час Земли»	1-11	Сентябрь– май	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
62.	НЕДЕЛИ: «Толерантности», «Профориентации», «Позитива», «Российской науки», «Мы за ЗОЖ», «Марафон добрых дел», «Неделя Театра»	1-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Участие в спортивных соревнованиях различных уровней (турслёт, зарница, спартакиада по лёгкой атлетике, волейбол, шахматы, греко-римская борьба)	1-11	В течение года	Фролова И.Г., Зайцев С.Н. Иванча И.А., кл. рук., Овдин Е.И. Советник по воспит.
2.	Экскурсии различной направленности	1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия села, района, края в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
5.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Классные руководители
6.	Экскурсии в пожарную часть	1-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
7.	Постановка на воинский учет граждан	7-11	Январь	Классные руководители
8.	Окружной слёт волонтеров	8-11	декабрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
2.	Оформление школьного пространства, комнаты детских инициатив	5-11	сентябрь	Советник по воспит.
3.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-11	Сентябрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит..
4.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит.
5.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит
6.	Благоустройство школьного двора, поддержание чистоты школьной территории	1-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
	<i>На групповом уровне</i>			
1.	Встречи с родителями будущих первоклассников, пятиклассников.	1, 5	Август	Администрация школы, кл.рук.
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского	1-11	сентябрь	Администрация школы

	комитета.			
3.	Организация горячего питания	1-11	Сентябрь	Педагог - психолог, Родительский комитет
4.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Методист по ВР, председатель родительского комитета Советник по воспит.
5..	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая Советник по воспит председатель родительского комитета
6.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Ноябрь, март	Методист по ВР, председатель родительского комитета Советник по воспит.
7.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
8.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	декабрь, март, май	Методист по ВР, кл. рук., педагог- психолог Советник по воспит.
На индивидуальном уровне				
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходим ости	Педагог-психолог, Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходим ости	Методист по ВР, педагог – психолог
3.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходим ости	Кл.рук., педагог- психолог
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходим ости	Методист по ВР, классные руководители педагог-психолог
5.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительск их собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Методист по ВР, классные руководители Советник по воспит.

2.	Выборы в органы школьного самоуправления	5-11	2 неделя сентября	Методист по ВР, классные руководители Советник по воспит.
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., школьный актив самоуправления Советник по воспит.
4.	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., школьный актив самоуправления Советник по воспит.
5.	Выборы президента школы	5-11	сентябрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.водители Советник по воспит.
6.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Служба медиации
7.	Формирование отрядов волонтеров, юнармии	8-11	В течение года	Школьный актив самоуправления Советник по воспит.
8.	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	Школьный актив самоуправления
9.	Работа медиа - центра школы	5-11	В течение года	Методист по ВР, кл. рук., ст.водитель Школьный актив самоуправления
10.	Работа РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Неделя безопасности	1-11	20-24.09	Организатор, учит. ОБЗР, кл.рук
2.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-10	сентябрь	кл.рук., инспектор ГИБДД
3.	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». «Наиболее безопасный путь – самый лучший», «Где и как надо переходить дорогу?»	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
4.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	сентябрь	Кл.рук.
5.	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	сентябрь	Методист по ВР, кл. рук., ст.водители
6.	Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	9	сентябрь	Учитель ОБЗР
7.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	Октябрь	Кл.рук. 8 классов
8.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
9.	Беседы с учащимися «Перекресток»	1-11	Октябрь	Учитель ОБЗР, кл. рук.
10.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-4	октябрь	Кл. руководитель
11.	Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	1-4	Ноябрь	Кл. рук. 4 классов
12.	Конкурс рисунков «Самый главный на	1	Декабрь	кл. рук.

	дороге – это дядя Светофор!»			
13.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11	23-26.12	Кл. рук., учитель ОБЗР
14.	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Кл. рук.
15.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». <i>Административная, гражданская и уголовная ответственность.</i>	9	Март	Кл. рук.
16.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	кл.рук
17.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	5-9	Апрель	Кл. рук
18.	Брейн-ринг по ПДД.	7-8	Апрель	Кл. рук
19.	Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	кл.рук.
20.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-11	20-30	кл. рук.
Профилактика терроризма и экстремизма				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	2-11	2-3 сентября	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Методист по ВР, кл.рук., представителей правоохранительных органов
4.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Методист по ВР, кл. рук., ст.вожатая
Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних				
1.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Педагог –психолог, кл. рук
2.	Выявление и учет несовершеннолетних не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	По мере необходим ости	Педагог –психолог, кл. рук
3.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	Постоянно	Педагог-психолог
4.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5-11	Октябрь	Классные руководители
5.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-11	В течение года	Учитель физ. культуры
6.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

	<p>позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</p> <p>«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)</p>			
7.	Социальное тестирование на употребление ПАВ	8-11	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук., медсестра
8.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
10.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
11.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
12.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог;
13.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Педагог-психолог; Методист по ВР Советник по воспит.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Организация и проведение мероприятий: «День правовой помощи детям», конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», «День молодого избирателя» (конкурсы, эссе, рисунки, плакаты, беседы)	1-11	В течение года	Администрация Лазовского муниципального округа
2.	Организация окружных конкурсов, соревнований, фестивалей, олимпиад, кейсов.	1-11	В течение года	Управление образования Лазовского

				муниципального округа
3.	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов, фестивалей, акций. Организация различных спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	МКУ «Центр культуры, спорта, туризма и молодёжной политики»
4.	Организация и проведение интеллектуальных игр, театральных постановок, концертов, акций, круглых столов.	1-11	В течение года	МБУ «Дом культуры села»
5.	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-11	В течение года	Библиотека с. Лазо
6.	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).	1-11	В течение года	Отделение «КГКУ ПЦЗН» в Лазовском районе
7.	Проведение классных часов, экскурсий в музей природы, конкурсов, викторин, акций, кейсов экологической направленности.	1-11	В течение года	ФГБУ «Объединённая дирекция Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра»
8.	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).	1-11	В течение года	КГБ Поу «Лазовский колледж технологий»,
9.	Участие в акциях, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-11	В течение года	МБУК МЦБ, МО МВД РФ Пункт полиции 21
10.	Тематические мероприятия по противопожарной безопасности и предупреждению травматизма	1-11	В течение года	ОНД и ПР по Лазовскому МР УНД и ПР ГУ МЧС России по Приморскому краю
11.	Мероприятия, акции, встречи патриотической направленности.	1-11	В течение года	Совет ветеранов с. Лазо
12.	Тематические экскурсии, уроки	1-11	В течение года	КФХ «Земледар»
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Методист по УВР, педагог-психолог
2.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
3.	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь	Классные руководители

			Апрель	педагог-психолог
4.	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Методисты по УВР, ВР, педагог-психолог, классный руководитель Советник по воспит.
5.	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог Советник по воспит.
6.	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	Методисты по УВР, ВР, классный руководитель Советник по воспит.
7.	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-11	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог Советник по воспит.
8.	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельном у плану	Методист по ВР Советник по воспит.
9.	Занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Методист по УВР, ВР, классный руководитель Советник по воспит.
10.	Практико-ориентированный модуль «Профессиональные пробы», Профориентационная программа «Аттестат + профессия»	6-11	В течение года	Методист по УВР, ВР, классный руководитель Советник по воспит.