

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лазовская средняя общеобразовательная школа
с. Лазо Лазовского района Приморского края**



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
образовательного учреждения
за 2020-2021 учебный год**

**с. Лазо
2021 г.**

Разделы самообследования.

1. Пояснительная записка.

2. Отчёт о результатах самообследования:

2.1. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

2.2. Аналитическая часть:

2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2.3. Качество образовательного процесса.

2.2.4. Качество образовательных результатов.

1. Пояснительная записка.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лазовской средней общеобразовательной школы №1 проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Устава Учреждения.
- Положения о проведении самообследования.

Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Предметами самоанализа являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Проведен анализ показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

1 часть - результаты анализа показателей деятельности Учреждения

2 часть – аналитическая

2.Отчёт о результатах самообследования.

2.1. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

№ п.п.	Показатели	Фактические показатели
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся	372
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	136
1.3а	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192
1.3б	Численность учащихся по образовательной программе основного среднего образования	44
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155 чел. (46,55 %)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации (итоговые отметки) выпускников 9 класса по русскому языку	4,05
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (итоговые отметки) выпускников 9 класса по математике	3,53

1.5a	Средний балл государственной итоговой аттестации (итоговые отметки) выпускников 11 класса по русскому языку	4,22
1.6a	Средний балл государственной итоговой аттестации (итоговые отметки) выпускников 11 класса по математике профильный уровень (сдавало 12 чел.)	3,64
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9, 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности учащихся	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9, 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности учащихся	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0
1.9a	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	4/18,2%
1.10a	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	2/9,52%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	370
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	307
1.12.1	Муниципального уровня	79
1.12.1	Регионального уровня	99
1.12.2	Федерального уровня	46
1.12.3	Международного уровня	3
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	23/6,9% (углублённого изучения математики в 10 кл.)
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	23/6,9% (универсальный профиль 10 кл.)
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	32 (88,9%)

	работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	29 (80,6%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	4 (11,1%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	4 (11,1%)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	19 (52,8%)
1.22.1	Высшая	6/16,7%
1.22.2.	Первая	13/36,1%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих государственные награды и звания, в общей численности педагогических работников.	4 (11,1%)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения Федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	17 (47,2%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	30 (83,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 5 лет, в общей численности педагогических работников.	6 (16,7 %)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых до 30 лет, в общей численности педагогических работников.	12 (33,3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет, в общей численности педагогических работников.	18 (50%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	6 (16,7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	18 (50%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	33 (91,7%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников	33 (91,7%)

1.33	Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года», в общей численности педагогических работников.	0/0%
1.34	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса федерального уровня, в общей численности педагогических работников.	4 (11,1%)
1.35	Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя или призёра профессионального конкурса регионального и муниципального уровня, в общей численности педагогических работников.	0/0%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение по ИКТ, в общей численности педагогических работников	18 (50%)
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, привлекающих ИКТ в образовательном процессе, в общей численности педагогических и административных работников	35 (97,2%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	12
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, или с переносных компьютеров	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся	372/100%
2.6	Общая площадь помещений (28 учебных кабинетов, кабинет внеурочной деятельности, кабинет клуба «Витязь», 2 спортивных зала), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	1423/3,83 кв.м.

.2. Аналитическая часть.

2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Общая информация	
Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Статус	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

	общеобразовательная школа
Лицензия	Серия 25 Л01 № 0000146 Регистрационный номер № 107-а от 07 февраля 2013г.
Аккредитация	Серия 25 А 01 № 0000089 Регистрационный номер № 517-а от 25 апреля 2013 года
Юридический адрес	692980, Российская Федерация, Приморский край, Лазовский округ, с. Лазо, ул. Некрасовская, д. 9.
Телефон / факс	8-42377-20-2-53
Электронная почта	lazo.school@ mail.ru
Сайт	http://school-lazo.ru
Состав учащихся	
Общее число учеников в МБОУ Лзовская средняя школа № 1	372 ученика
I ступень	8 классов - 136 учащихся
II ступень	9 классов – 192 обучающихся
III ступень	2 класса - 44 ученика
Средняя наполняемость классов	1 ступень – 17 II ступень – 20,3 III ступень – 22
Кадровый состав	
Ф.И.О. руководителя	Овсяный Владимир Петрович
Общее количество педагогических работников	36 человек
Средний возраст	52,5 лет
Средний педагогический стаж	25,7 лет



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лазовская средняя общеобразовательная школа №1 создано в 1953 году. Новое здание школы построено в декабре 1970г. Здание пристройки введено в 1994 году. В декабре 2020 года школа отмечала 50-летний юбилей. За этот многолетний исторический период в школе сложился целый ряд замечательных традиций, в том числе отмечать «День рождения школы», проводить «Праздник катка», «Вечера встречи», «Туристический слет», игру «Зарница». МБОУ СОШ №1 является средней общеобразовательной школой, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

МБОУ СОШ №1 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.



2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение;

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании, построенном в 1970 году, в пристройке к школе, введенной в 1994 году.

Проектная наполняемость – 800 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 372 обучающихся.

Общая площадь здания – была 4153,6 кв.м., стала – 1423 кв.м (забрали 3 этаж).

На каждого учащегося приходится 3,83 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену. На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. В вестибюле имеется три телевизора, зеркало. В школе 28 учебных кабинетов, в том числе: 1 кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии и химии, 4 лаборантских, 1 мастерская, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет группы продленного дня, 1 кабинет дополнительного образования, 1 кабинет клуба «Витязь». В кабинете химии имеется вытяжной шкаф. В наличии имеется кабинет медработника, библиотека, читальный зал, хранилище фонда учебной литературы, 3 помещения для администрации школы и 1- для школьной бухгалтерии. Введен в эксплуатацию актовый зал на втором этаже. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя один игровой зал, площадью 147 кв.м, оборудованный волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, и гимнастический – 124,8 кв.м, оборудованный спортивными снарядами. Рядом две раздевалки, тренерская. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.30 до 19.30 ежедневно. В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки 14390 (был 14941) экз. (уменьшился на 551 экз. по сравнению с прошлым годом), в том числе учебники и учебная литература – 4526 (4602) экз., художественной литературы - 8384 (8747) экз., справочной литературы - 380 (392) экз., журналов и брошюр 1100 (1200) экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам. Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УР, кабинет заместителя директора по ВР, кабинет социального педагога, кабинет завхоза, кабинет заведующей столовой, учительская. На I и II этажах школы расположен санузел для мальчиков и девочек, имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Столовая (совмещенная с актовым залом) группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 120 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы. Отремонтирован еще один актовый зал, для которого приобретено необходимое оборудование и мебель.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности, заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, заменено освещение, вставлены пластиковые окна, на полы постелен линолеум, сделан косметический ремонт (побелка и покраска).

В читальном зале, кабинете информатики, кабинете английского языка, кабинете биологии, химии, физики, истории, кабинетах №1,2,3,4,8,9 начальной школы установлена мультимедийная техника и интерактивные доски для использования в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания с использованием ИКТ.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в селе. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на ближайшие годы.

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение):

Школа имеет доступ в Интернет. В школе оборудован кабинет информатики, в котором проводятся уроки информатики, осуществляется выход в сеть Интернет с 16 стационарных компьютеров. В читальном зале расположен мобильный класс. У каждого учителя имеется нетбук. 100% участников образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет. 100% учителей владеют навыками работы с компьютером, все используют компьютер в учебном процессе. Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

П Е Р Е Ч Е Н Ь

учебников, используемых для обучения учащихся
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Лазовская средняя общеобразовательная школа № 1
в 2020 – 2021 уч.год

№№ п/п	Автор (составитель) название, количество частей, класс	Год присвоения грифа	издательство
Начальное общее образование			
Русский язык			
1	Канакина В.П.. Русский язык 1 кл.	2019 г.	Просвещение
2	Канакина В.П.. Русский язык 2 кл. в 2-х ч.	2019 г.	Просвещение
3	Канакина В.П.. Русский язык 3 кл. в 2-х ч.	2020 г.	Просвещение
4	Канакина В.П.. Русский язык 4 кл. в 2-х ч.	2020 г.	Просвещение
Литературное чтение			
5	Горецкий В.Г. Азбука 1 кл. в 2-х ч	2016 г.	Просвещение
6	Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1 кл. в 2-х ч.	2018 г.	Просвещение
7	Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 2 кл. 1, 2 ч.	2019 г.	Просвещение
8	Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 3 кл. 1, 2 ч.	2020 г.	Просвещение
9	Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 4 кл. 1, 2 ч.	2015 г.	Просвещение
Иностранный язык (английский язык)			
10	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 2 кл. 1,2 ч.	2016г.	Дрофа
11	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 3 кл. 1,2 ч.	2017г.	Дрофа
12	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 4 кл. 1,2 ч.	2018г.	Дрофа
Математика			
13	Моро М.И. Математика 1 кл. в 2-х ч	2016 г.	Просвещение
14	Моро М.И. Математика 2 кл. в 2-х ч	2019 г.	Просвещение
15	Моро М.И. Математика 3 кл. в 2-х ч	2020 г.	Просвещение
16	Моро М.И. Математика 4 кл. в 2-х ч	2020 г.	Просвещение
Окружающий мир			
17	Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 кл. в 2-х ч	2019 г.	Просвещение
18	Плешаков А.А.. Окружающий мир, 2 кл. в 2-х ч	2019 г.	Просвещение
19	Плешаков А.А.. Окружающий мир, 3 кл. в 2-х ч	2020 г.	Просвещение
20	Плешаков А.А.. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х ч	2015 г.	Просвещение
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.			

21	Беглов А.Л. Саплина Е.В. 4 кл.	2017 г	Просвещение
	Основное общее образование		
	Русский язык		
22	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Русский язык 5 кл.	2015г.	Просвещение
23	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Русский язык 6 кл.	2015г	Просвещение
24	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Русский язык 7 кл.	2015г	Просвещение
25	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык 8 кл.	2015г	Просвещение
26	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык 9 кл.	2015г	Просвещение
	Литература		
27	Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Литература 5 кл. в 2-х ч	2014г	Просвещение
28	Полухина В.П. Коровина В.Я. Литература 6 кл. в 2-х ч	2014г	Просвещение
29	Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Литература 7 кл. в 2-х ч	2015г	Просвещение
30	Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Литература 8 кл. в 2-х ч	2015г	Просвещение
31	Коровина В.Я. Журавлёв В.П. Литература 9 кл. в 2-х ч	2015г.	Просвещение
	Иностранный язык (английский язык)		
32	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 кл в 2-х ч	2016г	Дрофа
33	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 кл в 2-х ч	2018г.	Дрофа
34	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 кл. в 2-х ч	2019г	Дрофа
35	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8 кл. в 2-х ч.	2020г	Дрофа
36	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 кл.	2014г	Дрофа
	Математика		
37	Мерзляк А.Г., Полонский В.П. Математика 5 кл.	2016г.	Вентана-Граф
38	Мерзляк А.Г., Полонский В.П. Математика 6 кл.	2017г.	Вентана-Граф
39	Мерзляк А.Г., Полонский В.П. Алгебра 7 кл.	2019г.	Вентана-Граф
40	Мерзляк А.Г., Полонский В.П. Алгебра 8 кл.	2020г.	Вентана-Граф
41	Макарычев Ю.Н. Алгебра 9 кл.	2014г.	Просвещение
42	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.	2017г.	Просвещение
	ИВТ		
43	Угринович Н.Д., Информатика: учебник для 7 кл.	2015г	М.Бином
44	Угринович Н.Д., Информатика: учебник для 8 кл.	2016г.	М.Бином
45	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика. 9 кл. Базовый курс,	2019г	Бином
	История		
46	Вигасин А.А. История древнего мира 1 ч. 5кл.	2015г.	Просвещение
47	Агибалова Е.В. История средних веков, 1ч., 6кл	2015г	Просвещение
48	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 6 кл. в 2-х ч.	2016г.	Просвещение
49	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 7 кл в 2-х ч.	2016г	Просвещение
50	Юдовская А.Я. Всеобщая История. История Нового времени 1500-1800, . 7 кл.	2020г	Просвещение
51	Юдовская А.Я. Всеобщая История. История нового времени 1800-1900, 8 кл.	2015г	Просвещение
52	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 8 кл в 2-х ч.	2017г.	Просвещение
53	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 кл. в 2-х ч.	2019г	Просвещение
54	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5кл.	2019г.	Вентана-Граф
55	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл.	2015г	Просвещение
56	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 7 кл.	2016г	Просвещение
57	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 8 кл.	2015г	Просвещение
58	Боголюбов Л.Н. Обществознание, 9 кл.	2015г	Просвещение
	География		
59	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. География. Введение в географию 5 кл.	2014г	Русское слово
60	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 6 кл.	2015г.	Русское слово
61	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 7 кл. в 2-х ч.	2015г.	Русское слово
62	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География 8 кл. в 2-х ч.	2017 г.	Русское слово
63	Алексеев А.И., Николина В.В. География 9 кл.	2019 г.	Просвещение
	Физика		
64	Перышкин А.В. Физика, 7 кл.	2017г	Дрофа
65	Перышкин А.В. Физика, 8 кл.	2017г	Дрофа
66	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика, 9 кл.	2014г	Дрофа
	Химия		
67	Габриелян О.С. Химия, 8 кл.	2017г	Дрофа
68	Габриелян О.С. Химия, 9 кл.	2016г	Дрофа
	Биология		
69	Пономарёва И.Н. Николаев И.В. Биология 5 кл.	2014г.	Центр «Вентана-Граф»
70	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. Биология. 6 кл.	2015г.	Центр «Вентана-

			Граф»
71	Константинов В.М., Бабенко В.Г. Биология. 7 кл.	2018г	Центр «Вентана-Граф»
72	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 кл.	2018 г.	Центр «Вентана-Граф»
73	Пономарёва И.Н, Корнилова О.А. Биология. 9 кл.	2019 г.	Вентана-Граф
	ОБЖ		
74	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	2016г	Просвещение
75	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	2017г	Просвещение
	Технология		
76	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 5 кл.	2016г.	Вентана-Граф
77	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 6 кл.	2016г.	Вентана-Граф
78	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 7 кл.	2016г.	Вентана-Граф
	Среднее (полное) общее образование		
	Русский язык		
79	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 кл.	2016г	Русское слово
	Литература		
80	Лебедев Ю.В. Литература, 10 кл. Базовый уровень в 2-х ч.	2016г	Просвещение
81	Михайлов О.В., Шайтанов И.О. Литература, 11 кл. Базовый уровень в 2-х ч.	2018 г.	Просвещение
	Иностранный язык (английский язык)		
82	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык 10 кл	2015г.	Дрофа
83	Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Английский язык 11 кл	2016г	Дрофа
	Математика		
84	Алимов Ш.И., Колягин Ю.М. Математика и начала анализа, 10-11кл.	2016г	Просвещение
85	Атанасян Л.С. Геометрия, 1 ч. 10-11 кл.	2019 г.	Просвещение
	Информатика		
86	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю. Информатика 10 кл. Базовый уровень	2020 г.	Бином
87	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика 11 кл.	2014 г.	Бином
	История		
88	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл (базовый и углублённый уровень)	2020г.	Просвещение
89	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России 10 кл. в 3-х частях. Базовый уровень	2020г	Просвещение
90	Улунян А.А, Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 кл.	2016г	Просвещение
91	Загладин Н.В. История России. 11 кл.	2014г	Русское слово
	Обществознание		
92	Боголюбов Л.Н. Обществознание, базовый уровень 10 кл.	2015г	Просвещение
93	Боголюбов Л.Н. Обществознание, базовый уровень . 11 кл.	2015г	Просвещение
	География		
94	Максаковский В.П. География, 10 -11 кл.	2014г	Просвещение
	Физика		
95	Мякишев Г.Я. Физика, 10 кл.	2016г	Просвещение
96	Мякишев Г.Я. Физика, 11 кл.	2016г	Просвещение
	Астрономия		
97	Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень, 11 кл	2018г.	Просвещение
	Химия		
98	Габриелян О.С., Химия, 10 кл.	2020 г.	Дрофа
99	Габриелян О.С., Химия, 11 кл.	2014 г	Дрофа
	Биология		
100	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 кл. Базовый уровень	2019 г.	Просвещение
101	Беляев Д.К., Бородин П.М.. Биология (базовый уровень) 11 кл.	2020 г	Просвещение
	Искусство		
102	Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень), 10 кл.	2017 г	Дрофа
103	Данилова Г.И. МХК (базовый уровень) 11 кл.	2015 г	Дрофа
	Основы безопасности жизнедеятельности		
104	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл.	2018 г	Просвещение
105	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности,	2018 г	Просвещение

Перечень рабочих тетрадей, необходимых для реализации учебных программ
на 2020-2021. уч.году.

МБОУ Лазовская средняя школа № 1.

№ п/п	Автор пособия	Наименование тетради	класс	издательство
1	В.А. Илюшина	Чудо-пропись в 4-х ч.	1	Просвещение
2	Моро М.И. Волкова С.И.	Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-хч.	1	Просвещение
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир 1 кл Рабочая тетрадь	1	Просвещение
4	О.Н.Крылова	Карточки по обучению грамоте (к учебнику Горещкого В.Г.)	1	Экзамен
5	Канакина В.П.	Русский язык Рабочая тетрадь в 2-х ч.	2	Просвещение
6	Волкова С.И.	Математика Проверочные работы	2	Просвещение
7	Плешаков А.А.	Окружающий мир Рабочая тетрадь в 2-х ч.	2	Просвещение
8	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык. Рабочая тетрадь Rainbow English	2	Дрофа
9	Волкова С.И.	Математика Проверочные работы	3	Просвещение
10	Плешаков А.А.	Окружающий мир Рабочая тетрадь 3 кл. в 2-х ч.	3	Просвещение
11	Максимова Т.Н.	Русский язык. Проверочные и контрольные работы	3	ВАКО
12	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык. Рабочая тетрадь Rainbow English	3	Просвещение
13	Канакина В.П.	Русский язык Рабочая тетрадь в 2-х ч.	4	Просвещение
14	Волкова С.И.	Математика Проверочные работы	4	Просвещение
15	Плешаков А.А.	Окружающий мир Рабочая тетрадь в 2-х ч.	4	Просвещение
16	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык. Рабочая тетрадь Rainbow English	4	Просвещение

Вывод: Обеспеченность учащихся учебниками в 2020 – 2021 учебном году составила 100%. В 2021 – 2022 учебном году этот показатель должен остаться на этом же уровне.

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

Школа отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Нет неисполненных предписаний Роспотребнадзора.

Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В школе много цветов, чисто и уютно. Территория учреждения благоустроенная.

- медицинское сопровождение и организация питания;

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ЦРБ с. Лазо. В школе оборудован медицинский кабинет с учётом функционального назначения помещения, созданы условия для проведения медицинских процедур. Имеется раковина с подводкой воды и канализацией.

Вакцинация проводится согласно региональному календарю профилактических прививок. В 2019 году все учащиеся и персонал школы привиты от гриппа. Медицинские осмотры проводятся регулярно. Итоги осмотров доведены до сведения родителей, им выданы рекомендации.

Питание школьников организовано на базе школьной столовой на 120 посадочных мест. На пищеблоке имеются справки, сертификаты и другие документы, подтверждающие качество продуктов (в специальной папке «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья»). Сроки годности сырья прописываются с сертификатов в специальный «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья». Продукты с просрочкой в пищу не допускаются. Со стороны школьного руководства осуществляется контроль за работой школьной столовой, пища проверяется на качество, сертификацию, калорийность, бесплатным горячим питанием и молоком охвачены все обучающиеся начальной школы (136 чел.), дети, подвозимые из с. Старая Каменка и Кишенёвка – 19 чел., и дети из малообеспеченных семей (30 учащихся), из многодетных семей (26 чел.), дети находящиеся в социально опасном положении (10 чел.), дети инвалиды и дети с ОВЗ (22 чел.), за родительскую плату питалось 120 чел. 5-11 классов. Таким образом, горячим питанием было охвачено в 1-4 классах 100%, в 5-11 92% учащихся. Нужно отметить, что выросло количество учащихся, питающихся за родительскую плату.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое, холодильное и весовое оборудование. Водоснабжение производится из поселковых сетей. По заключению Роспотребнадзора вода по основным параметрам соответствует всем требованиям. Условия хранения и приготовления пищи соблюдаются. Столовая полностью обеспечена посудой. В школе имеется овощехранилище. Двухнедельное меню составляется на учебный год заведующей школьной столовой, и утверждается директором школы.

Подсчет калорийности производится, но необходимое количество калорий соблюдать ежедневно практически невозможно, как и сбалансированность питания, из-за малой суммы выделенной на обеды для учеников 1-4 классов. Качество приготовления пищи контролирует специальная комиссия, созданная приказом директора школы. Регулярно комиссия ведет записи в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Все комиссии, анкеты учащихся подтверждают хорошее качество пищи. Суточные пробы оставляются ежедневно. Проводится «С»-витаминизация 3-го блюда.

Учащиеся питаются на двух больших переменах после 2-го и 3-го уроков, отпуск готовых блюд производится с пищеблока в обеденный зал через раздаточное окно.

В школе нет детей, которые имели бы отклонения в здоровье, требующие организации специального питания.

Во время работы летнего оздоровительного лагеря питание детей осуществляется на пищеблоке школы по нормативам, установленным вышестоящими организациями.

На пищеблоке имеются технологические карты, закладка продуктов производится на их основании.

Правила обработки сырья, посуды имеются в каждом цехе, работники пищеблока ознакомлены с этими правилами. Администрация школы, медицинский работник контролируют исполнение этих правил.

Все журналы, необходимые для работы пищеблока, хранятся на рабочем месте. Регулярность заполнения контролируется директором школы. Медосмотры работники пищеблока проходят 1 раз в год по составленному графику, 2 раза в год проходят сантехминимум.

На классных часах проходят беседы по личной гигиене, на уроках технологии, на классных часах ведутся беседы о правильном питании, гигиене и режиме питания, о культуре питания, рационе, этикете, традициях питания.

На родительских собраниях ставятся вопросы правильного питания. Классные руководители, администрация школы при посещении квартир школьников проводят разъяснительную работу об обязательном питании в школе, о рационе питания школьников в зависимости от их возраста.

- психологический климат в школе:

По результатам анкетирования родителей, 95,0% родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения эмоционально-психологический микроклимат благоприятным: родители удовлетворены межличностными отношениями, сложившимися между обучающимися и педагогами («Взаимопонимание ребенка и учителя»); учителя всегда положительно относятся к ученикам; педагоги оценивают индивидуальные

особенности каждого ребёнка. В школе сложилась доброжелательная психологическая атмосфера. Дети чувствуют себя в школе хорошо и комфортно. «Наши дети не имеют школьных страхов, тревожности, стрессов. Школьникам и нам, родителям, всегда можно обратиться за индивидуальной консультативной педагогической помощью».



- использование социальной сферы микрорайона школы и села.

МБОУ Лазовская средняя школа расположена в центре села, на территории Лазовского сельского поселения. Рядом со школой располагаются объекты сферы услуг: МБОУ дополнительного образования детей «Детская школа искусств Лазовского муниципального района Приморского края», МЦК с. Лазо, Лазовский заповедник. Наличие этих социокультурных учреждений создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет участвовать обучающимся в различных творческих объединениях культурпросветучреждений. Сотрудничество идёт на постоянной основе. Культпросветучреждения создают вокруг себя воспитательное пространство, они занимаются развитием, обучением, формированием личности ребёнка. Школа в содружестве с другими организациями инициирует и реализует различные социально значимые проекты.

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Система российского образования, процессы модернизации предполагает поиск таких форм и методов работы, которые будут способствовать повышению уровня профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО». Работа способствует созданию условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных гражданских компетенций.

Для решения главной задачи школы, заложенной в программе развития, «Создание такой образовательной среды сельского социума, которая позволит обеспечить высокое качество, эффективность и доступность современного образования сельских школьников, будет способствовать формированию у них способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества и компенсировать социально-культурную изолированность сельской школы» созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи образовательного учреждения носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Цель методической работы: *Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования.*

Формы методической работы:

1. работа педсоветов;
2. работа методических объединений;
3. работа педагогов над темами самообразования, взаимопосещение уроков, открытые уроки;
4. внеклассная работа;
5. аттестация педагогических кадров, награды и звания;
6. повышение квалификации, участие в конкурсах и конференциях;

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В течение 2020 - 2021 учебного года прошли три тематических педагогических совета по проблемам:

1. «Воспитательные аспекты урока истории и обществознания» (30.10.2020г.)
2. «Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность» (11.01.2021г.)
3. «Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» (19.03.2021г.).

В работе педагогических советов принимали участие педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных программой развития школы, и определена анализом работы школы за 2019-2020 учебный год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в планы учебной и воспитательной работы.

Были проведены организационные педсоветы:

1. «Результаты и анализ государственной итоговой аттестации за 2019-2020г.г.».
2. Принятие:
 - ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО на новый учебный год
 - самоанализа работы школы за 2019-2020 учебный год;
 - внутренней системы оценки качества образования за 2019-2020 учебный год;
 - рабочих программ по учебным предметам;
 - анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год;
 - публичного доклада за 2019-2020 учебный год.
3. «Утверждение Плана работы школы на 2020-2021 учебный год», «Принятие рабочих программ в новой редакции».
4. Безопасность в МБОУ СОШ №1 в 2020-2021 учебном году.
5. Итоги учебного года:
 - Результаты освоения обучающимися 4 класса ООП НОО.
 - Итоги 2020-2021 учебного года.
 - Перевод обучающихся в следующий класс.
 - Обсуждение Программы развития школы на следующий учебный год.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО». В него вошли заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Овсяная В.П., заместитель директора школы по воспитательной работе Иванча О.Н., руководители школьных методических объединений – Хлебникова В.Д., Каменная Г.С., Овчинникова Л.П., Вороная Г.Н., Ткаченко С.А., Прусова Л.Г.

В школе функционирует 6 методических объединения: английского языка; естественно-географического цикла; русского языка и литературы; математики, физики и ИВТ; физической культуры и ОБЖ; начальных классов.

В течение года методическим советом было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2019-2020 учебный год, задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году и обсуждение плана работы МС на 2020-2021 уч.год;

- организационные вопросы проведения и анализа ВПР, ДР-1, ДР-10;

- развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях реализации ФГОС;

- организация и проведение школьных олимпиад по предметам, итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- организация образовательного процесса школы на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.;

- подготовка к педагогическому совету по теме: «Воспитательные аспекты урока истории и обществознания»;

- организация и проведение апробации базового уровня по математике ЕГЭ и итогового сочинения в 2020г., критерии оценки итогового сочинения;

- подготовка и проведение районных олимпиад их итоги;

- формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего образования;

- результаты уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся 1-4 классов по литературному чтению;

- аттестация педагогов;

- вопросы организации и проведения устного собеседования по учебному предмету «русский язык», как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО;

- вопросы организации и проведения защиты итоговых индивидуальных проектов, как формы итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов;

- организация и проведение педагогического совета по теме: «Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»;

- обсуждение плана ключевых мероприятий, обеспечивающих подготовку школы к введению ФГОС СОО;

- подготовка и проведение ГИА и ЕГЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта:

По инициативе методического совета была составлена карта выявления ресурса педагогов. Инновационный опыт был представлен следующими педагогами:

Ф.И.О. педагога	Тема	Где представлялся опыт	Форма
Учитель истории и обществознания Михайлина А.И.	Творческая мастерская: «Воспитательные аспекты урока истории и обществознания»	Педсовет №2 от 30.10.2020г.	Сообщения, презентации, обмен опытом
Учитель начальных классов Цымбал З.И.	Использование современных педагогических технологий на уроке математики по теме: «Задачи на движение» в 4а классе	В школе	Открытый урок
Учитель информатики и ИКТ Дегтяренко Р.А.	Мастер-класс: «Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность»	Педсовет №4 от 11 января 2021г.	Сообщения, презентации, обмен опытом
Учителя начальных классов Хлебникова В.Д., Каменева О.А.	Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России по ФГОС	Методическое объединение	Сообщения, презентации, обмен опытом
Миронцева Г.Г. учитель	Реализация компетентного подхода на уроках	Методическое объединение	Обмен опытом

английского языка	английского языка		
Дегтяренко Р.А. учитель информатики	Интерактивная игра «Что? Где? Когда?» 10а класс	В школе	Открытый урок
Каменная Г.С. учитель русского языка и литературы	Урок литературы. Отбор методов, приемов и технологий, соответствующих ФГОС	Методическое объединение	Обмен опытом
Орешко А.А.	Развитие познавательности в изучении предмета ОБЖ по ФГОС	Методическое объединение	Обмен опытом
Каменева О.А. учитель начальных классов	Занятие кружка во 4б классе «Юный ПОЧЕМУЧКА» Тренировка внимания и логики.	В школе	Мастер - класс

На методических объединениях рассматривалось большое количество методических и теоретических вопросов, коллеги делились опытом работы по темам самообразования. Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя.

Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями.

Аттестация педагогических кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня. На уровне образовательного учреждения на соответствие занимаемой должности было аттестовано 4 человека. В 2020-2021 учебном году 4 педагога должны были подтвердить свою категорию. Однако из-за ковида, срок действия категорий был продлен до 31.12.2021 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 года «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

Количественный и качественный состав кадров школы:



В 2020-2021 уч.году в педагогический коллектив школы входило 36 педагогов. В школе работает педагог-библиотекарь, два педагога-психолога, два педагога дополнительного образования. Из них высшую категорию имеют 6 педагогов, первую – 13, сзд – 13, 2- молодых специалиста. Четыре педагога имеют почётные звания, 17 – награждены почетными грамотами Министерства образования науки РФ.

Средний стаж работы педагогического коллектива равен 25,7 лет.

18 чел. (50%) - стаж от 30 лет и выше;

12 чел. (33,3%) - до 30 лет;

6 чел. (16,7%) - до 5 лет.

а) по уровню образования: высшее образование имеют 32 чел (88,9%), среднее специальное – 4 чел. (11,1%)

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	7	-	1
Учителя II и III ступени обучения	22	-	3

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
6	13	-	13

в) по возрасту: до 30 лет 6 чел., от 30 до 55 лет – 12 чел, от 55 – 18 чел.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	7	11	9	9

г) по полу:

мужчины	женщины
7 чел.	29 чел.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Учеба на курсах повышения квалификации

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Выводы: 36,1% учителей (13 человек) повысили свою квалификацию за 2020-2021 уч. год. За последние 5 лет – 33 чел. (91,7%).

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; систематически информировать учителей о тематике курсовых переподготовок при ПК ИРО.

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Документооборот в школе ведётся на основании утверждённого локального акта «Положение о номенклатуре дел» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Лазовская средняя общеобразовательная школа №1.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 с изменением;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Устава МБОУ Лазовская средняя школа № 1;
- Программы развития МБОУ Лазовская средняя школа № 1;
- Образовательной программы МБОУ Лазовская средняя школа № 1;
- Локальные акты школы

2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся;

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)
1	3	4
<i>Образовательная программа начального общего образования</i>	4 года	Соответствие ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<i>Образовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	Соответствие ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
<i>Образовательная программа основного среднего</i>	2 года	Соответствие ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации

образования		Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
-------------	--	---

Сведения о наименовании, уровне и направленности реализуемых образовательных программ

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень ОП	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Перечень предметов, изучаемых углубленно	Наполняемость классов	
					Класс	Кол-во обучающихся.
1	2	3	4	5	6	7
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	-	-	1	39
					2	31
					3	31
					4	35
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	-	-	5	47
					6	40
					7	45
					8	38
					9	22
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	-	Математик.	10	23
				-	11	21

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

Учебные планы школы реализованы полностью. Государственные образовательные программы по всем учебным предметам скорректированы и выполнены в полном объёме.

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе была организована внеурочная деятельность по различным направлениям развития личности: физкультурно-спортивное, техническое, туристско-краеведческое, художественное, социально-педагогическое, общеинтеллектуальное. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В школе работало: 12 предметных кружков и 14 дополнительного образования,

физкультурно-спортивной направленности – 6, с охватом 115ч.

Технической направленности - 1, с охватом 25ч.

Туристско-краеведческой направленности – 1, с охватом 30 ч.

Художественной направленности – 3, с охватом 62ч.

Социально-педагогической направленности – 3, с охватом 35

Интеллектуальной направленности – 12, с охватом 206ч.

Охват детей дополнительными образовательными программами составил 127,2% (473ч. из 372). При условии, что оплату производили только педагогам дополнительного образования. За работу 12 кружков, интеллектуальной направленности, с охватом 206 ч. учителям предметникам зарплату не выплачивали.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Для учеников начальных классов учителя проводили кружковые занятия, используя в работе рабочие тетрадки авторов О.Н. Левик, С.И. Волкова. Основной целью занятий являлось развитие математического мышления учащихся, расширение, углубление, совершенствование геометрических представлений. Занятия позволяли формировать элементы конструкторских и графических умений, развивать воображение и логическое мышление ребят. Занятия проходили в доступной для восприятия форме, игровой. Для ребят подбирались интересные занимательные задания соответствующие их возрастным особенностям. Все учителя проводили здоровые сберегающие мероприятия. Атмосфера на занятиях - доброжелательная. Дети проявляли интерес к рассматриваемому материалу, активны.

Для среднего и старшего звена учителя физической культуры: Иванча И.А., Прусова Л.Г., Зайцев С.Н., Фролова И.Г. вели спортивные секции по волейболу, по стрельбе, юнармия, по легкой атлетике и общей физической подготовке. К занятиям допускались учащиеся прошедшие медицинский осмотр. Со всеми ребятами проводился инструктаж по технике безопасности. Учителя обращали внимание учеников на возникновение травм при падении на твердое покрытие, при нахождении в зоне удара. Все обучающиеся занимались в спортивной форме, предусмотренной правилами занятий спортом. Учителя следили за соблюдением игровой дисциплины. Ребята с удовольствием занимались на тренировках. Приобщались к здоровому образу жизни, у них формировалась потребность в систематических занятиях спортом.

С большим интересом дети посещали кружки дополнительного образования «Кванториум», руководитель Дегтяренко Р.А, «Иголочка», «Мир фантазии» руководитель Токарчук О.В.. Дети занимались бисероплетением, бумагопластикой, изготавливали поделки, аппликации, сувениры. На занятиях кружка Демиденко С.В. «Рукотворный мир» ребята работали с древесиной, выжигали, пилили, мастерили. Работы детей выставлялись на школьных выставках. На вокальном кружке «Музыкальная гостиная» Модженок Н.Г. и «Возрождение» Зуев И.П. прививали детям любовь к музыке. В театральной студии «Анонс» Макитрук Е.А. учила детей актерскому мастерству. Ребята с удовольствием занимались в секции Греко-римской борьбы. Руководитель Алибеков Александр Рассулович. Показывали хорошие спортивные результаты.

Выводы:

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;

· дети, посещающие кружки художественно – эстетического, экологического цикла активно участвуют в конкурсах и выставках школьного, районного уровня и имеют хорошие результаты;

· спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся средних и старших классов, которые регулярно посещают её. Члены кружка участвуют в школьных и районных соревнованиях, в которых занимают первые и призовые места.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Количество обучающихся охваченных формами внеурочной деятельности

Занятость обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кружки при школе	223 (59%)	297(81,8%)	300 (83,1%)	328 (88,2%)
Секции при школе	83 (22%)	87(24%)	102 (28,25%)	145 (39%)
Итого:	306 (81%)	384 (105,7%)	402 (113,6%)	473 (127,2%)

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места. На школьном уровне в шести мероприятиях приняли участие 262 ученика, победителей 26 человек, призеров 47. На муниципальном уровне в десяти мероприятиях участие приняли 340 человек, победителей 33 ученика, призеров 35 человек. На всероссийском уровне в 11 мероприятиях приняли участие 87 учеников из них 13 победителей. На международном уровне в 9 мероприятиях приняли участие 91 человек.

Информация об участии обучающихся МБОУ СОШ №1 в различных конкурсах в 2020-2021 учебном году

Общие результаты:

Количество обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах внутри общеобразовательной организации	97 чел. (соревнования по легкой атлетике)
	80 чел. (Веселые старты)
	36 чел. (Игра «Зарница»),
	24 чел. (Туристический слет)
	51 чел. (волейбол)
	36 чел. (пионербол)
	25 чел (к 23 февраля «Богатырская сила», «Меткий стрелок»)
	15 чел. (выставка поделок «Осенние фантазии»)
	10 чел. (праздничный букет для школы)
	11 чел. (Символ года – 2021)

	25 чел (конкурс рисунков «Моя любимая книжка») 3 чел. (конкурс плакатов «Весна без огня») 9 чел. (конкурс рисунков к юбилею С. Есенина)
--	---

Участие в конкурсах муниципального уровня (название конкурса, в какой области)	Всего принявших участие	Занявшие призовые места
Игра «Зарница»	17	13 чел. – 1 место
Соревнования по волейболу	64	48 чел. – 1 место; 16 чел. – 2 место
Президентские игры	22	22 чел.- 1 место; 8 чел. – 2 место; 3 чел. – 3 место
«Туристический слет»	32	6 чел. – 1 место; 2 чел. – 2 место; 1 чел.- 3 место
Творческий конкурс «Давайте жить дружно»	25	2 чел. победители; 1 призер
Игра «Что? Где? Когда?»	18	6 победителей; 12 призеров
Решение социальных кейсов	22	3 победителя; 6 призеров
Литературный конкурс «Отражение»	7	1 призер
Экологический субботник «Зеленая весна»	120	
Окружной фестиваль народного творчества «Салют победы»	47	
Гражданский форум «Содействие»	4	
Конкурс поделок и рисунков «Противопожарная безопасность»	50	
Экологический слет юных экологов. Защита проектов «Описание редких и краснокнижных деревьев Лазовского района»	17	8 победителей и 9 призеров

Участие в конкурсах регионального уровня	Всего принявших	Занявшие призовые места
--	-----------------	-------------------------

(название конкурса, в какой области)	участие	
«Цифровой диктант»	40	
Приморье заповедное	20	9 победителей
Форум «Молодежь Приморского края без наркотиков»	3	
Лидеры ученического самоуправления, номинация «Первые шаги»	3	3 место
Конкурс на получение стипендии Губернатора	1	1

Участие в конкурсах всероссийского уровня (название конкурса, в какой области)	Всего принявших участие	Занявшие призовые места
Диктант Победы	28	
Конкурс сочинений «Без срока давности»	4	2 призера
Участие в конкурсе поделок «Экобрелок – зверек»	7	1 победитель
Всероссийский открытый урок «Он сказал: «Поехали!»	340	

Участие в конкурсах международного уровня (название конкурса, в какой области)	Всего принявших участие	Занявшие призовые места
Конкурс рисунков «Болота для жизни»	32	
Конкурс рисунков «Живет такой леопард»	23	
Конкурс рисунков «Живет такой тигр»	25	
Тест по истории	66	
Порт – Артур, как зеркало нашей памяти	1	1

- качество внеурочной деятельности:

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы:

- Праздник первого звонка;
- День учителя; «День самоуправления»;
- Стартовые линейки;
- Праздник посвящения в ученики (1-е классы),
- Акции: «Мы выбираем здоровье», «Забота», «Скворечник», «Помоги ребенку», «Пагубным привычкам нет» и т.д;
- КТД: День матери, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение»;
- КТД «Новогодняя фантазия», «Калейдоскоп новогодних поздравлений»;
- КВН;
- Литературные гостиные;



- Уроки мужества, уроки памяти;
- Конкурсы патриотической песни;
- День влюбленных; День учителя, День пожилого человека. День Земли и т. д.
- Концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- День здоровья, День защиты детей;
- Последний звонок;
- Конкурсы «Класс года», «Самый спортивный класс года»;
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Выпускной бал «Школа – верный друг наш навсегда»



Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие воспитательных программ: «Я – патриот» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 11 классов), программа воспитания личности «Восхождение» (1 – 11 классы). -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. -Проектная деятельность обучающихся.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> -Положение об ученическом самоуправлении школы. -Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные Дни здоровья, День защиты детей. -Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях, спартакиадах по легкой атлетике и их организация и проведение (по волейболу, по пионерболу, дни бегуна, прыгуна, метателя мяча). - Игра зарница (5-7 кл.), соревнования по туристической технике (8-11кл.) - Праздник катка - Веселые старты.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие учебного плана дополнительного образования. -Согласно плана воспитательной работы школы. -Кружки дополнительного образования,

	факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	<p>-профилактическая программа «Будущее для всех» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>-Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.</p> <p>-Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;</p>
Взаимодействие с родителями	<p>-Согласно плана воспитательной работы.</p> <p>-Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День семьи, «Молодость, старость - прикосновение».</p>



Члены ученического самоуправления активно участвуют в работе детских объединений школы:

Название объединения	Кол – во учащихся (5-11кл.)	% от общего числа
Ученическое самоуправление	40	17
Совет старшеклассников	12	5
Министерство «Творцы»	8	3,4
Министерство волонтеров	8	3,4
Министерство «Репетитор»	8	3,4
Министерство «Затейники»	8	3,4
Министерство «МВД»	8	3,4
Итого:	52	22



Организация социально-психологической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, служба примирения, администрация школы, классные руководители, родительский актив. В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики (10), на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Мы рисуем улицу»;
- отряд ЮИД активно участвовал во всех турах районного конкурса.



Работа социальной службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи учащихся группы риска, осуществляли дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках и местах массового скопления молодежи. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН, ПДН, с наркологом районной больницы, с участковым.

На школьном стенде была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, КДН и ЗП, ПДН, с наркологом районной больницы, с участковым.. Так в 2019-2020 учебном году обучающимися МБОУ СОШ №1 не было совершено преступлений. А так же обучающиеся школы не состояли на учете в наркологическом диспансере за употребление наркотиков.

**Результативность профилактической работы по предупреждению
асоциального поведения учащихся**

Контингент	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год		
	І ступ ень	ІІ ступ ень	ІІІ ступ ень	І ступ ень	ІІ ступ ень	ІІІ ступе нь	І ступе нь	ІІ ступе нь	ІІІ ступе нь
Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте	-	10	-	-	7	-	-	12	-
Количество обучающихся, стоящих на учёте в ПДН	-	2	-	-	2	-	-	5	-

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУ СОШ №1 является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

Социальным педагогом велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое,
- консультативное,
- профилактическое.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Социальным педагогом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;
- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной

компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности социального педагога и классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

3. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

Начальная школа.



В начальных классах в этом учебном году обучалось 136 учеников. Все классы обучались по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по программе «Школа России». Учащиеся 1-х классов не подлежали аттестации в течение учебного года. Уровень качества знаний в начальной школе за год составил 56,7%. , т.е. на «4» и «5» учебный год закончили 55 учеников 2-4 классов. Учебными пособиями учащиеся начальной школы обеспечены на 100%.

Работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Для полноценной деятельности обучающихся начальной школы при введении ФГОС НОО созданы оптимальные условия. Материально-техническая база начальной школы соответствует кругу определяемых общеобразовательным учреждением задач, реализуемых учебными программами. Читальный зал используется для проведения занятий внеурочной деятельности.

Уроки в начальной школе ведут учителя, которые прошли курсовую подготовку по новым образовательным стандартам. Каждый учитель на своих уроках развивает у учащихся начальных классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, предъявляемые новым ФГОС, активизирует работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обучения.

Внеклассная работа по предметам была направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Учителями начальных классов соблюдается строгое выполнение государственных программ (программы выполнены на 100%); своевременно, в целом, аккуратно и правильно ведется школьная документация; регулярно и систематично ведется работа с дневниками и тетрадями учащихся.



С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. В результате мониторинга исследования по оценке соответствия учебных достижений обучающихся 4-х классов требованиям федерального государственного стандарта:

Качество образования по русскому языку (ФГОС НОО)

Уровень, Ф.И.О. учителя	4а, 18уч., Цымбал З.И.	4б, 17уч., Каменева О.А.
Высокий уровень	5 (27,8%)	3 (17,6%)
Повышенный уровень	5 (27,8%)	9 (53%)
Базовый уровень	8 (44,4%)	5 (29,4%)
Низкий уровень	0	0

Качество образования по математике (ФГОС НОО)

Уровень, Ф.И.О. учителя	4а, 18уч., Цымбал З.И.	4б, 17уч., Каменева О.А.
Высокий уровень	5 (27,8%)	4 (23,6%)
Повышенный уровень	6 (33,3%)	8 (47%)

Базовый уровень	7 (38,9%)	5 (29,4%)
Низкий уровень	0	0

Качество образования по тексту (ФГОС НОО)

Уровень, Ф.И.О. учителя	4а, 18уч., Цымбал З.И.	4б, 17уч., Каменева О.А.
Высокий уровень	12 (66,7%)	5 (29,4%)
Повышенный уровень	5 (27,8%)	9 (53%)
Базовый уровень	1 (5,5%)	3 (17,6%)
Низкий уровень	0	0

Таким образом, проверка показала, что учебные достижения обучающихся 4-х классов соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Задачи работы начальной школы на 2021 – 2022 учебный год:

1. В соответствии с Концепцией модернизации образования продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, внедряя федеральные государственные образовательные стандарты в 1-4 классах, используя современные технологии и методики преподавания.
2. Использовать в практике информационные технологии в начальной школе.
3. В целях сохранения жизни и здоровья школьников продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.
4. Повышать уровень качества знаний учащихся.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов.

Итоги учебного года по школе.

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний	Второгодники
Начальная школа					
1 класс	39	100%	Не подлежали аттестации		
2 класс	31	100%	16	51,6%	нет
3 класс	31	100%	19	61,3%	нет
4 класс	35	100%	20	57,1%	нет
Итого по начальной школе:	136	100%	55	56,7%	нет
Основная школа					
5 класс	47	100%	18	38,3%	нет
6 класс	40	100%	17	42,5%	нет
7 класс	45	100%	15	33,3%	нет
8 класс	38	100%	16	42,1%	нет
9 класс	22	100%	9	40,9%	нет
Итого по	192	100%	75	39,1%	нет

основной школе:					
Средняя школа					
10 класс	23	100%	10	43,5%	нет
11 класс	21	100%	16	76,2%	нет
Итого по средней школе:	44	100%	26	59,1%	нет
Итого по школе:	372	100%	173156	46,85%	нет

Успеваемость -100%. Качество знаний- 46,85%. (в прошлом учебном году – 57,48%). Низкое качество знаний показали обучающиеся 7-х классов – 33,3%, как и в прошлом учебном году. Самое высокое качество знаний – 11 класс (76,2%). Остальные классы показали качество знаний на хорошем уровне.

Выводы :

1. Несмотря на высокие современные требования к образовательным учреждениям, в школе созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретается учебная и методическая литература.
2. Активно развивается образовательная среда школы, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг, отсутствие платы за обучение.
3. Имеется свободный доступ к сети Интернет.
4. Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне. Вся учебная работа школы и её результаты направлены на улучшение качества знаний учащихся.
5. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей уделяется индивидуальной работе с обучающимся. Ослаблен контроль успеваемости и не применяются различные формы контроля знаний учащихся в течение учебного года. Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать условия и осуществить поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
2. Обеспечить овладение учащимися базового уровня образования, вооружить учащихся осознанными прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
3. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения учащихся.
4. Продолжить внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения.
5. Повышать уровень самостоятельной работы учащихся через использование активных форм и методов обучения.
6. Повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов контроля знаний и умений учащихся.

Здоровье учащихся

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,6% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 11,9% школьников

имеют хронические заболевания. 0,8% (3 обучающихся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье».



Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.



Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, игра «Зарница», праздник катка, соревнования по туристической технике, легкой атлетике и другим видам спорта.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга», в котором может отдохнуть до 70 детей и подростков. В этом учебном году отдохнули 33 ученика из полных семей, 19 из неполных, 10 ребят из малообеспеченных семей, 7 из многодетных, 1 опекаемый ребенок.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и

психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 90% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

В школе созданы условия медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Медсестра школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия. Медсестра заполняет лист здоровья в классных журналах.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Уровень знаний и умений, их использование учащиеся проявляют в предметных олимпиадах и конкурсах. Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов МБОУ СОШ №1 с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися, а так же ученики 4-х классов. Для них проведены олимпиады по русскому языку и математике.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады из МБОУ СОШ №1 по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Олимпиады школьного уровня проведены по 13 предметам: по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, физике, химии, биологии, экологии, географии, истории, обществознанию, технологии, информатике. В 4 классах – по русскому языку, математике, окружающему миру. Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графика.

В целом в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 чел. 4-х классов, 75 чел. учащихся 5-11 классов, многие из которых участвовали в нескольких предметных олимпиадах. Каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. Самое наибольшее число участников олимпиады по всем предметам было в 7, 8, 9 классах, обучающиеся этих классов показали самый высокий процент участия. Наибольшее количество участников, принявших участие в олимпиаде по предмету: русский язык, математика, обществознание). Наименьшее – информатика, география. Наибольший % выполнения предложенных заданий – по математике, физике, обществознанию. Результаты таковы: 3 победителя (Соколов М. 11а кл. математика, физика; Виговская К 11а кл. информатика; Михайленко П. 7а кл. английский язык); 7 призеров. По результатам школьной олимпиады была сформирована команда участников районной олимпиады, в

которую вошли победители и призеры районной олимпиады по биологии (3 чел.) за 2019 год. На муниципальном этапе принимало участие 8 ребят. Итоги 2 победителя (Соколов М. 11а кл. физика; Давыдова О. 9а кл. биология) и 2 призера (Соколов М. 11а кл математика; Козлов А. 9а кл. биология).

На муниципальной научно-практической конференции «Школа успеха» принимали участие 7 обучающихся. Четверо ребят стали победителями (Бакланова С. 8б кл.; Шитый В. 9а кл.; Перфильев Т. 9а кл.; Порхун В. 10а кл.) и трое призерами (Соколов М. 11а кл.; Савин А. 10а кл.; Полищук Т. 10а кл.).

Под руководством учителей начальных классов ученики 1-4 классов принимали участие во Всероссийских предметных олимпиадах в ООО «Центр поддержки талантливой молодежи» г. Бийск:

Апрель 2021 г. XVII Всероссийская олимпиада

(3а – 1чел., 3б – 9 чел., 2а – 14 чел., 2б -10 чел.) – 81 олимпиада

английский язык: по региону -1 место Зырянова Виолетта (2а)

2 место Косенок Екатерина (2б)

3 место Давыдов Кирилл (2б)

викторина «Эрудит»: по региону -1 место Борисенко Диана (2а), Заведеева Алина (2а)

2 место Макитрук Дмитрий (2а)

информатика: по региону -1 место Зырянова Виолетта (2а)

По РФ – 3 место Зырянова Виолетта (2а)

литературное чтение: по региону – 1 место Грибанова София (2а), Порхун Елена (2б), Нагайцев Константин (3б), Шитая Валерия (4б)

2 место Макитрук дмитрий (2а), Костюченко Владимир (4б)

3 место Косенок Екатерина(2а), Шевченко Ульяна (2а), Шилин Артём (4б)

По РФ – 1 место Нагайцев Константин (3б), Шитая Валерия (4б)

2 место Грибанова София (2а), Порхун Елена (2б)

3 место Макитрук дмитрий (2а), Костюченко Владимир (4б)

математика: по региону – 1 место, Нагайцев Константин (3б),

2 место Борисенко Диана (2а), Шитая Валерия (3б)

3 место Лепихин Вадим (2а), Пашко Ангелина (3б)

По РФ – 1 место Нагайцев Константин (3б),

2 место Шитая Валерия (4б)

3 место Бундигов Данил (2а)

окружающий мир: по региону -1 место Гурьев Артём (2а), Зырянова Виолетта (2а), Кузин Ярослав (2б), Шитая Валерия (4б)

2 место Макитрук дмитрий (2а), Порхун Елена (2б),
Пашко Ангелина (3б),

3 место Иванов Максим (2а), Шевченко Ульяна (2а),
Шилин Артём (3б)

По РФ - 1 место_Гурьев Артём (2а), Зырянова Виолетта (2а), Кузин
Ярослав (2б)

- 2 место Макитрук дмитрий (2а), Порхун Елена (2б)

- 3 место Иванов Максим (2а), Шевченко Ульяна (2а)

русский язык: по региону -1 место Власенко Людмила (1б), Макитрук Дмитрий (2а)

2 место Фёдорова Алина (1а), Пустовая Алина (3а)

3 место Грибанова София (2а), Шитая Валерия (3б), Соляник
Дарина (4а)

По РФ - 2 место_Макитрук Дмитрий (2а)

**Декабрь 2020г. XVI Всероссийская олимпиада (2а -7 чел., 2б – 4 чел, 4а – 8 чел.,
4б – 11 чел, 3а – 2 чел., 3б – 5 чел., 1а – 6 чел., 1б – 13 чел.) -118 олимпиад**

математика: по региону -2 место Панасенко Кирилл (1а), Бундигов Данил (2а),
Зудина Олеся (3а)

3 место Нагайцев Константин (3б), Куликова Кира (4б),
Льжин Илья (4б)

По РФ - 2 место_Бундигов Данил (2а)

русский язык: по региону -1 место Борисенко Диана (2а), Макитрук Дмитрий (2а),
Шитая Валерия (4б)

2 место Зырянова Виолетта (2а), Флоря Маргарита (3а)

3 место Карабаева Альфиза (3а)

По РФ - 1 место_Шитая Валерия (4б)

литературное чтение: по региону -1 место Власенко Людмила (1б), Клушин Игорь
(1а), Макитрук Дмитрий (2а)

2 место - Угрюмов Тимур (1а), Фёдорова Алина
(1а), Пашко Ангелина (3б)

3 место - Баскакова Валерия (1а), Шилин Артем
(3б), Трифанов Богдан (4б)

По РФ - 1 место_Макитрук Дмитрий (2а), Власенко
Людмила (1б), Клушин Игорь (1а)

- 2 место Угрюмов Тимур (1а), Фёдорова Алина
(1а),

- 3 место Баскакова Валерия (1а)

английский язык: по региону - 3 место Соляник Дарина (4а)

окружающий мир: по региону -1 место Науменко Анна (1б), Новиков Фёдр (1б), Кузин Ярослав (2б), Макитрук Дмитрий (2а), Воскобойникова Диана (4а), Кунаева Екатерина (4а)

2 место Лыжина Юлия (1б), Мохова Василина (3а), Куликова Кира (4б)

3 место Макитрук Дмитрий (2а)

По РФ - 1 место Науменко Анна (1б), Новиков Фёдр (1б)

- 2 место Воскобойникова Диана (4а), Лыжина Юлия (1б), Кунаева Екатерина (4а)

- 3 место Кузин Ярослав (2б), Макитрук Дмитрий (2а)

Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»
(весенний сезон)

Приняли участие обучающиеся 2а класса – 14 чел. (кл.рук. Хлебникова В.Д.)

По региону: 2 место – 6 участников, 3 место – 2 участника.

По школе: 1 место – 6 уч., 2 место – 2 уч., 3 место – 1 уч.

Итого: приняли участие 151 ученик школы в олимпиадах по 12 предметам.

Заняли: 1 место по России 15 чел.; 2 место по России – 10 чел.; 3 место по России – 8 чел.;

По Региону – 99 победителей и призеров.

Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

По результатам учебного года проведён социологический опрос (анкетирование) родителей и обучающихся 8-10 классов, который позволяет проанализировать удовлетворенность родителей уроками и условиями в школе. В анкетировании приняло участие 77 человек, что составило 41% от общего числа.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев:

1. Открытость и доступность информации: 77ч., 100%.
2. Комфортность условий и доступность получения услуг: 70ч., 91%.
3. Культура обслуживания и компетентность работников: 63ч., 81,8%.
4. Уровень удовлетворенности качеством образования: 75ч., 97,4%.
5. Оценка родителей детей, обучающихся в организации, результатов занятий детей в организации: 74ч., 96,1%.

Результаты оценивания родителями проводимых уроков положительные:

-дети на уроках узнают много нового и интересного, чаще всего уроки разные, не похожие друг на друга, домой задают столько, сколько ученик сможет выполнить. Учителя понятно объясняют даже трудный материал. Ученики отмечают, что в школе могут проявлять свои способности и возможности.

Анализируя условия для учебной работы, практически все родители отмечают, что наша школа чистая, уютная и красивая, в школе есть возможность интересно проводить свободное время, в школе проходит много интересных дел и мероприятий – в школе скучно не бывает. Нравится, как организовано питание. Дети чувствуют себя в школе хорошо и комфортно. 39 родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Исходя из проведённого самообследования, делаем выводы и ставим задачи на следующий учебный год:

- изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся до 50%;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;

- улучшение материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.

Аналитические материалы подготовили:

Овсяный Владимир Петрович, директор школы

Овсяная Валентина Павловна, заместитель директора школы по УМР

Каменева Ольга Александровна, заместитель директора школы по ВР